

- Oficina de Prensa
- Área de medios de comunicación
- SEGB - FCEyN

Debate en la FCEyN

¿Hay que cambiar la Ley de educación?



La Secretaría Académica de la Facultad organizó el pasado 19 de julio una mesa redonda sobre la propuesta del Ministerio de Educación de la Nación para reformar la cuestionada Ley Federal vigente.

En esta nota, las opiniones de los panelistas invitados.

Participaron de la actividad el decano Jorge Aliaga, la vicedecana Carolina Vera, la Secretaria de Extensión, Graduados y Bienestar Claudia Pérez Leirós, y varios directores de Departamento. En representación del CEFIEC Elsa Meinardi y Javier Simón, que actuó como moderador.

La apertura estuvo a cargo de la Secretaría Académica, Nora Ceballos, quien presentó a los invitados: los especialistas en educación Mariano Narodowsky, Flavia Terigi y Mariano Palamidesi, y la coordinadora de la Dirección de Orientación Vocacional de la SEGB, Claudia Zelzman.

Las exposiciones giraron en torno al propio debate lanzado desde el Gobierno nacional, la pertinencia de un cambio de legislación, y algunos puntos centrales en discusión, como la obligatoriedad de la enseñanza secundaria, la formación docente, el gobierno del sistema y su estructura organizativa. ►

Sigue en pág. 2

Grupos de Investigación

Laboratorio de Diatomeas Continentales

El laboratorio que dirige la Dra. Nora Maidana tiene tres proyectos de investigación. Se ocupa de identificar y clasificar pequeñísimas y ultra resistentes algas. Su trabajo sirve para determinar contaminación orgánica, monitorear ríos y hasta colaborar con peritajes forenses.

Pág. 5

Además

Noticias de la FCEyN: Secretaría de Consejo Directivo y Relaciones Institucionales.

Esto pasó: Actos por la Noche de los Bastones Largos.

Concursos: Química Orgánica, CEFIEC y Física médica.

Recomendados: Sitio del Atlas Ambiental de Buenos Aires.

Agenda: Becas, charlas, cursos, etc.

¿Hay que cambiar la Ley de educación?

Por Eva Fontdevila

► *viene de tapa*

¿Qué debate?

Aunque con matices, Nadorowsky, Palamidesi y Terigi coincidieron en que la etapa de consulta se está desarrollando con excesiva velocidad. Nadorowsky se atrevió a decir que es un debate "al galope", y agregó: "Yo estoy debatiendo hace diez años". Palamidesi, por su parte, describió esta etapa con una cita del sociólogo portugués Boaventura de Souza Santos, sobre "la sensación de estar vertiginosamente quietos".

Flavia Terigi planteó que "El Gobierno nacional viene teniendo política legislativa en educación en estos tres años: ha sancionado la Ley de Financiamiento Educativo y la Ley de Educación Técnica Profesional. Debería haber seguido una ley de ordenamiento y gobierno del sistema".

En cuanto a los mecanismos propuestos, opinó Narodowsky, se transforma una posible discusión en una "compulsa" de opiniones. "Si sacáramos una conclusión en este momento, hoy no hay un ámbito para confrontarla (...) hay enormes sospechas sobre la capacidad de procesamiento de las opiniones. Si todas las escuelas y Organizaciones No Gubernamentales hicieran 4 ó 5 páginas de opinión serían 200 mil hojas, y no hay en el Estado argentino la capacidad logística para procesar todo. La encuesta no sería ni confiable ni representativa, ya

que cada persona puede mandar 'n' cantidad de encuestas; no hay muestra."

Narodowsky y Terigi cuestionaron la poca participación de los partidos políticos en la discusión. La ex Subsecretaria de Educación de la Ciudad afirmó que orgánicamente sólo se llamó a la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina. "Dentro de diez años vamos a volver a discutir si hubo participación o no", dijo. Sin embargo, reconoció que la participación de CTERA ayuda a que se debatan dos temas que si no, no estarían: la educación como derecho social y no sólo como aporte a la sociedad de conocimiento, y los mecanismos de representación en el sistema educativo.

La ley o la política

Todos los invitados coincidieron en que el problema de la educación argentina reside en mayor medida en la política educativa que en el marco legal. Así, el debate propuesto sería un mecanismo de legitimación más que un verdadero ejercicio democrático de participación.

Palamidesi y Narodowsky enfatizaron los problemas de gestión por sobre los obstáculos legales. "Los techos de las escuelas no se caen por la Ley Federal de Educación; se caen por la ley de gravedad", dijo el primero.

Uno de los puntos de coincidencia entre los expositores fue que el Gobierno nacional, como afirma Narodowsky, "nos dijo que hay que cambiar una ley pero no cuál es el problema". Desde su punto de vista, la comunidad educativa tiene reclamos de infraestructura y de capacitación docente, no legales, y "La Ley vigente no impide mejorar ninguna de esas cosas".

Lo que todos los expertos reconocieron es que hay una carga simbólica muy grande contra la LFE. En ese sentido, Javier Simón sostuvo que esta propuesta de cambio es parte "de los intentos del gobierno para despegarse de los '90".

Un diagnóstico compartido

Los tres panelistas coincidieron en que la política educativa argentina fracasa a nivel de estructura, gobierno y formación de personal.

Sobre la estructura, Narodowsky disparó de entrada contra la idea que el Ministro Daniel Filmus viene levantando como bandera: la necesidad de homogeneizar los sistemas a lo largo y ancho del país. En opinión del investigador, cuando se hizo la descentralización, un argumento era precisamente que iba a eliminar las desigualdades. Consideró que el problema no es la ley, ni la diversificación de sistemas en sí. "En países federales como Canadá, Australia o Estados Unidos conviven distintos sistemas, lo que propor-



La posición de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina

CTERA está impulsando el debate para cambiar la LFE. Para ello elaboró un documento en el que plantea que "Las leyes de transferencia de escuelas y la Ley Federal de Educación le dieron marco jurídico a un sistema educativo que necesitaba adecuarse al patrón de acumulación y a las políticas neoliberales: desindustrialización, reprimarización y desmantelamiento del Estado. Ya no se necesitaban grandes masas de trabajadores calificados para todos los sectores de la economía sino mano de obra flexible, barata, intercambiable. No se achicó la industria porque desaparecieron las escuelas técnicas, se liquidó la escuela técnica porque desapareció la industria."

Y agrega "Asumimos el compromiso de impulsar un debate amplio, profundo y democrático que nos permita obtener: una ley que garantice el derecho social a la educación, defina el papel del Estado como garante del ejercicio universal de ese derecho, la centralidad del conocimiento, la universalización del nivel inicial y la escuela secundaria, la revalorización material y simbólica del trabajo docente, la formación permanente, gratuita y en servicio, y la democratización del gobierno de la educación."

Documento completo en: www.ctera.org.ar

ciona la ventaja de usar distintas herramientas para problemas diversos”.

Palamidesi opinó que si bien es cierto que hay una tendencia a la descentralización, lo que hace falta es que la ley fije la arquitectura básica, ordene institucionalmente y dé identidad. Y afirmó que “en los países con serios problemas de integración institucional, la pluralidad de estructuras es un problema”. Por su parte, Terigi propone que la descentralización no es contradictoria con la posibilidad de garantizar calidad y criterios básicos.

Lo que ninguno de los expositores niega es que Argentina transformó la descentralización en caos. Sin embargo, no acuerdan en volver a un sistema centralizado.

El gobierno del sistema

El otro punto reiterado en el debate versa sobre el gobierno del sistema educativo, que según Palamidesi, “está mal resuelto en la ley y peor en la realidad”. El Consejo Federal Educativo, que está constituido por los ministros de Educación de las provincias, “tiene un mal funcionamiento, con momentos de hiperactividad y otros de estancamiento”. Palamidesi denuncia la ausencia de contrapeso institucional para las políticas educativas. “Los ministros de Educación nacionales no son llamados al Congreso a informar (...) y las organizaciones sociales tampoco tienen control de las políticas públicas”.

La formación del personal

La discusión sobre la formación docente estuvo en todas las exposiciones, e incluyó la polémica sobre la homogeneidad o diversidad de sistemas. Palamidesi afirmó que “Es necesario generar un espacio nacional de formación. Dejarlo en manos de las provincias no funcionó; con 1.300 instituciones de formación en el país es imposible. Pero ¿quién se animaría a decir que hay que tener 150?”

Terigi, por su parte, sostuvo que para las provincias es un problema tener que garantizar calidad y al mismo tiempo no tener que controlar la formación, y que “falló la articulación entre las propuestas de capacitación y la carrera docente”.

¿Y las universidades qué pueden hacer?

Al momento de las preguntas, los panelistas fueron consultados acerca de cuál era a su juicio el rol de las universidades públicas en la formación de docentes y en la actualización de contenidos. Terigi respondió: “Creo que es un punto que falta en la LFE; tiene que estar en la ley”. Simón, por su parte, sostuvo que “las universidades podrían aportar a la supervisión”.

La exposición de Claudia Zelzman aportó datos sobre lo que ya se está haciendo desde la FCEyN con la escuela media. (Ver recuadro).

¿Secundaria obligatoria?

Otro de los temas en los que el Gobierno nacional está poniendo énfasis es la obligatoriedad de la secundaria. Terigi opinó que incluir esa meta en la ley “es una barbaridad”. Si bien expresó que el objetivo político tiene que ser que la educación secundaria sea universal, la ley no debe decirlo, porque es un compromiso que el Estado es incapaz de cumplir. “El gobierno debería concentrar agresivamente los recursos en lo que ya es obligatorio y después ver (...) En la Ciudad de Buenos Aires, uno de los pocos distritos que estaba en condiciones de pretender eso, la secundaria se hizo obligatoria por ley y se movió un sólo punto porcentual el abandono”.

La sanción de la ley

Hacia el fin de la charla Terigi planteó que “Tenemos una democracia de partidos y un Congreso que tiene que decidir”. Pero “Con las encuestas y consensos que se buscan, lo que se hace es forzar una decisión ‘de hecho’ que va a llegar al Congreso terminada. Y nadie se va a atrever a discutirle al gobierno”.

La FCEyN y la escuela media

La Dirección de Orientación Vocacional de la FCEyN tuvo su voz en el debate. Su Coordinadora, Claudia Zelzman, resumió el camino que vienen recorriendo en la articulación con las escuelas secundarias.

De acuerdo con dos principios básicos de la iniciativa oficial, -la educación para la productividad y el crecimiento, y el derecho a una educación de calidad-, la DOV propone que la escuela media tenga entre sus funciones primordiales la de ser *orientadora*, es decir, “fortalecer la capacidad de los jóvenes para definir sus proyectos de vida, darles instrumentos para que se conozcan a ellos mismos y a su entorno, construyan su identidad, y prepararlos para seguir estudiando, para ingresar en el mundo laboral”.

La DOV viene desarrollando desde 2002 las “Experiencias Didácticas”, desde 2006 los “Talleres de Ciencia”, las actividades de “Científicos por un día” y las charlas de “Exactas va a la Escuela / la Escuela viene a Exactas”.

Una de las observaciones que motivan esas propuestas es que pocos alumnos de escuela media se orientan hacia carreras vinculadas a la ciencia y a la tecnología. “En su mayoría y por desconocimiento, eligen carreras tradicionales”, señaló Zelzman.

Por otra parte, en algunas carreras de la FCEyN egresan menos alumnos que los que demanda el mercado laboral, se registran altos índices de deserción en el CBC y primer año de carrera y un bajo rendimiento académico durante el primer año con consecuencias como abandono, cambios de carrera, etc.

La DOV trabaja conjuntamente con las escuelas para que el rol orientador se plasme efectivamente en el pasaje escuela-universidad. El Programa Experiencias Didácticas y los Talleres de Ciencia han reunido alrededor de 500 alumnos de 50 colegios de la Ciudad Autónoma y Provincia de Bs. As. “Científicos por un” día ha realizado 6 jornadas con 160 estudiantes, y se han llevado a cabo 47 charlas de divulgación en el marco de “Exactas va a la Escuela / la Escuela viene a Exactas”.

Los panelistas

Mariano Narodowsky es Doctor en Educación. Dirige el Área de Educación de la Universidad Torcuato Di Tella. Ha publicado, entre otros, *El desorden de la educación. Ordenado alfabéticamente*. Prometeo, Buenos Aires, 2004.

Mariano Palamidesi es Doctor en Educación. Publicó, en colaboración con Silvina Gvirtz, *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Aique, Buenos Aires, 1998.

Flavia Terigi es licenciada en Ciencias de la Educación. Es docente de FLACSO y autora de *Currículum: itinerarios para aprehender un territorio*. Santillana, Buenos Aires, 1999, entre otros libros.

Secretaría de Consejo Directivo y Relaciones Institucionales

La antigua estructura de la Secretaría de Consejo Directivo ha sumado Relaciones Institucionales a sus competencias. Y hay más novedades: sesiones plenarias de CD en vivo por la Web y división de comisiones.

Desde el mes de marzo pasado, la geóloga Miriam González está a cargo de la Secretaría de Consejo Directivo y Relaciones Institucionales de la Facultad. Como parte del gabinete, acompaña al decano Jorge Aliaga durante las sesiones del CD, coordina la lista de oradores y las votaciones y lee los materiales que se presentan.

Además, el área se encarga de recibir todos los expedientes que se proponen para ser tratados en el Consejo y los distribuye entre las comisiones pertinentes, que elevan despachos de mayoría y minoría para las sesiones plenarias quincenales de los lunes. En las plenarias emiten votos los 8 profesores, 4 graduados y 4 estudiantes elegidos como consejeros, pero puede asistir cualquier persona.

Las reuniones de Comisiones, por su parte, son abiertas a todos los representantes de claustros, y con todos los despachos de comisión la SECDRI arma el orden del día, que se reparte por correo electrónico y en papel a los consejeros.

En vivo

A partir del 2006 las sesiones son transmitidas en vivo por la red: www.sip.de.fcen.uba.ar

Los órdenes del día y las actas aprobadas por el CD pueden consultarse en la Web de la Facultad.

Entre las funciones de la SECDRI hay algunas tradicionales y otras nuevas. Las más recientes están ligadas al fortalecimiento de los vínculos entre la Facultad y ONG, gremios, universidades extranjeras e instituciones de diverso tipo. Las relaciones institucionales no estaban sistematizadas hasta ahora. Por eso los esfuerzos están puestos en referenciar a Exactas frente a otros actores y tratar de ordenar procesos que ya existían, como llegada de estudiantes extranjeros que quieren hacer experiencias académicas en la FCEyN y la salida al exterior de estudiantes locales. Las solicitudes pasan por la Secretaría de Consejo

Directivo y Relaciones Institucionales, que reúne la documentación, gestiona los trámites ante Migraciones y resuelve otros aspectos administrativos. En general se trata de estancias cortas por becas, en las que los departamentos docentes se ocupan de los aspectos académicos de la experiencia, y el Departamento de Alumnos resuelve las cuestiones ligadas a la inscripción de esos estudiantes en Exactas.

Otra de las líneas de trabajo involucra el intercambio de estudiantes de grado de las Universidades del Grupo Montevideo. Y en muchos casos la SECDRI se ocupa de que los docentes que estén interesados puedan incorporar en sus grupos de investigación, en forma temporaria y a través de los subsidios con los que cuentan, a personas del exterior.

El trabajo que realizan Miriam González y su equipo está en estrecha vinculación con las Secretarías Académica y de Investigación Científica y Tecnológica puesto que muchos de los expedientes que se tramitan en su área luego encuentran su especificidad en el ámbito de las otras. Los convenios marco que se suscriben con instituciones internacionales son un claro ejemplo; se firman en la SECDRI; pero para los acuerdos específicos, la funcionaria da intervención a las Secretarías correspondientes.

Algunas de las funciones que ejerce González antes eran parte de la esfera de la Secretaría Académica, especialmente la gestión de ciertos convenios, pero ahora, el perfil institucional que pretende darse a la Facultad exige una centralización en ese rol. Por eso, un desafío de esta nueva área es fortalecer la relación con los Departamentos.

“Las embajadas extranjeras y otros organismos recurren a la Secretaría para suscribir acuerdos. Como no hay un reglamento unificado que establezca los procedimientos para toda la UBA, hay mucho trabajo que hacer: lectura y estudio de normativas, respuesta a consultas, correspondencia, análisis de documentos, etc.”, relata Miriam González. Y des-

taca que se encuentran revisando las nuevas normas migratorias sobre intercambios académicos. “Es una tarea invisible pero constante, como la de las amas de casa. La parte que no se ve es la de lectura de reglamentos, estudio de becas e instructivos”, comenta la Secretaria.

Miriam González hace malabares entre expedientes, convenios internacionales, todo lo relativo a los insumos informáticos del área Decanato, y el jardín maternal “no en lo pedagógico, pero sí en lo operativo cuando hace falta”, aclara.

Horarios de comisiones del Consejo

Lunes 17.00 hs. Extensión, bienestar y publicaciones

Lunes 17.30 hs. Investigación

Lunes 18.00 hs. Interpretación y reglamento

Martes 17.00 hs. Enseñanza

Miércoles 17.00 hs. Presupuesto

Jueves 17.00 hs. Concursos

* Las reuniones se realizan en la semana que no hay plenario.

Miriam González comenzó a desarrollar tareas de gestión en Exactas dentro de la Secretaría Académica y Decanato. A partir de 1990 asistió a la Secretaría de Extensión de la UBA y en el 2002 fue subsecretaria de Planificación en Exactas. Durante la gestión de Jaim Etcheverry en la UBA, fue designada coordinadora de Relaciones Internacionales.

Contacto: secdri@de.fcen.uba.ar
Interno: 325
Directo: 4576-3325



Laboratorio de Diatomeas Continentales

Laboratorio de Diatomeas Continentales (Dto. BBE)

4to. Piso. Of. 22, sector noreste, interno 430 - www.dbbe.fcen.uba.ar

Dirección: Dra. Nora Irene Maidana, bióloga | nim@bg.fcen.uba.ar

Tesista de grado: Gustavo Antonio Aponte

Tesistas de Doctorado y Becarios CONICET: Marcelo Morales (FFyL-UBA);

Martín Novoa (FCEFOYN-UNRC)

Becaria UBA: María Daniela Echazú

Pequeñísimas y ultra resistentes. Las algas diatomeas son unicelulares, pero eso no es signo de debilidad: son 500 mil especies, ocupan aguas dulces, de mar, hipersalinas, paredes de cuevas, cortezas de árboles, están en el planeta desde el Mesozoico y, además, cada célula (o sea, cada alga) se encuentra acorazada con dos piezas de sílice que la encierran y protegen. Frústulo se denomina al conjunto de esas piezas; y, si bien las algas se mueren, sus frústulos las sobreviven decenas de miles de años originando rocas sedimentarias.

En el Laboratorio de Diatomeas Continentales, Nora Irene Maidana se ocupa, junto con sus estudiantes, de identificarlas y clasificarlas. La forma de las cubiertas de sílice y la distribución de las perforaciones que presentan en ellas se utilizaron históricamente como base para su clasificación. “La identificación de las diatomeas”, aclara Maidana, “siempre se basó en la morfología, pero a partir de los años 80 se empezaron a usar caracteres citológicos y ecológicos para determinaciones de este tipo”. Claro que estos caracteres sirven únicamente para las diatomeas vivas y no para identificar los “cadáveres” de sílice: la paleobotánica continúa basándose en parámetros morfológicos.

En cuanto al estudio de la historia natural del planeta, las diatomeas tienen su fuerte interés. La profundidad de la que se obtiene una muestra está relacionada con la variable temporal: a mayor profundidad, más atrás vamos en el tiempo geológico. De muestras de sedimentos a distintas profundidades se puede desprender el dato de qué especies de algas dominaban en una época, cuáles

mermaron, cuáles desaparecieron. “En función de los requerimientos ecológicos de las especies que aparecen en las muestras, se puede determinar si el ambiente era ácido o alcalino, si había poca o mucha luz, si las aguas eran turbulentas o tranquilas”, cuenta Maidana para introducir un tema central en el estudio de las diatomeas: “La vida de estas algas está fuertemente condicionada por el ambiente en el que viven. Hay especies que prefieren vivir sólo en determinado ambiente y otras que pueden poblar medios diversos. Aquellas fieles a un sólo tipo de ambiente, si este sufre alguna alteración, pueden responder de tres maneras distintas: desapareciendo, disminuyendo su tasa de reproducción o aumentándola a niveles insospechados. De cualquiera de las tres maneras, las diatomeas están funcionando como indicador de cambios en el medio”.

Principalmente, se las utiliza para determinar contaminación orgánica y cambio en la salinidad, por lo que se las considera muy buen parámetro para establecer programas de monitoreo de ríos. Aunque Maidana aclara que “Las diatomeas no son la única variable para sacar conclusiones a partir de estudios paleoambientales o de cambio climático, sino que es necesaria una evaluación multidisciplinaria del objeto de estudio donde las diatomeas. Si bien aportan valiosa información, son un dato más”.

Además de ser una importante variable en el nivel ecológico, las diatomeas tienen usos industriales. De hecho, antes de saberse qué eran realmente, se las utilizaba como abrasivo adicionado a las pastas dentales. La sílice molida es un efectivo abrasivo pero en el caso de los dientes, era devastador, por lo que se dejó de usar y sí enriquece lustradores y pastas para pulir. Otro uso: insecticidas ecológicos. Pero con ciertas dudas. “La incorporación de sílice en insecticidas puede erradicar las mosquitas de los frutos pero, a la vez, se está regando los campos con algo similar al

vidrio molido, con las posibles consecuencias sanitarias para los trabajadores de las plantaciones”, aclara Maidana.

Pese a la abundancia de estas algas, los inventarios –sobre todo en el nivel nacional– son muy pobres, y también de enriquecerlos se encarga Maidana, quien encabeza tres líneas de investigación: biodiversidad de diatomeas en cuerpos de agua continentales de Argentina, a través de la UBA; uso de diatomeas como indicadores de la calidad del agua en ríos, en colaboración con la Universidad Nacional de Río Cuarto, y uso de diatomeas como indicadores de cambios climáticos, con la Universidad de Bremen, Alemania.

CSI Buenos Aires

Una persona apareció muerta. Se presume que pudo haber sido ahogada. ¿Dónde? ¿Cuándo? El Laboratorio de Diatomeas Continentales puede colaborar en las respuestas: entre sus prestaciones, ofrece la de peritaje para hallar e identificar diatomeas. El cuerpo forense respectivo solicita el estudio vía la Secretaría de Investigación de la Facultad, que establece una orden de asistencia técnica. “En los casos en que se presume muerte por sumersión”, cuenta Maidana, “se busca encontrar diatomeas sobre todo en médula ósea, porque es lo que más resiste a la putrefacción. Se procesa la médula para descartar la materia orgánica y así poder recuperar diatomeas. Si entraron, llegan a la médula ósea porque, mientras se produce la muerte, el corazón está bombeando sangre mezclada con agua hacia todos los órganos. Yo informo, en consecuencia, si hay diatomeas y en qué porcentaje se correlacionan con las aguas donde supuestamente se produjo el caso”.

Puntos para doctorado

El curso “Diatomeas continentales: taxonomía y biología” ofrece dos puntos para el doctorado; el curso “Identificación de diatomeas continentales”, uno. En ambos casos, la responsable de los cursos es Nora Maidana.



Actos por la Noche de los Bastones Largos

Los días 28 y 29 de julio se realizaron varios actos por el 40° aniversario de la Noche de los Bastones Largos, jornada en que docentes y estudiantes fueron expulsados a golpes por resistirse a aceptar la intervención a la Universidad, decretada por el gobierno de Onganía.

El primero de los eventos fue convocado por el Ministerio de Educación de la Nación, el viernes 28, y reunió al Ministro Daniel Filmus, Gregorio Klimovsky, -testigo de los sucesos-, Humberto Ciancaglini, -Decano de Ingeniería al momento del desalojo-, y los actuales decanos Jorge Aliaga (FCEyN) y Carlos Rosito (Ingeniería).

Por la tarde, la Secretaría de Cultura de la Nación homenajeó a las víctimas de la represión con el descubrimiento de una placa en el patio de la Manzana de las Luces. El recordatorio fue inaugurado por el Coordinador de la Comisión de ese sitio histórico, Miguel Ángel Brignani, quien inauguró la muestra de fotografías organizada por el Programa de Historia de la FCEyN, y que podrá ser visitada hasta el 14 de agosto.

En la bienvenida, Brignani saludó la presencia de la esposa del recientemente fallecido Manuel Sadosky, recordó a "tantos científicos que trabajaron por la ciencia, la cultura y la universidad a lo largo de la historia de la UBA", y enfatizó que la Manzana fue "el reservorio de infinidad de acontecimientos del saber desde sus tiempos originarios en 1636". Exactas funcionaba en un patio central que fue demolido y la Comisión planea hacer un museo de sitio de la UBA.

Luego tomó la palabra el decano Jorge Aliaga, quien expresó: "Tengo la sensación de que es la primera vez que se hace un acto por fuera de la universidad". Y contó cómo un protagonista de aquella jornada, le entregó un importante documento que tenía guardado hasta este momento: los originales de la nota que había firmado junto a otros compañeros en junio de 1966 donde se desconoce la intervención por parte del gobierno militar. Ese documento ya se encuentra en la sala de preservación de la Biblioteca de la FCEyN.

Sobre el desalojo de 1996, Aliaga planteó que "queda muy claro que no fue un he-

cho menor y aislado. Era la universidad de la época de oro. Era otro país. Había una clase media amplia, baja desocupación, una distribución de la riqueza mucho mejor. Pero se fue llegando con distintos modelos neoliberales a lo que para mí es el símbolo en los 90: la destrucción de las escuelas medias técnicas".

El sábado 29, la FCEyN y la Biblioteca Nacional coorganizaron un encuentro cuyos panelistas fueron el ex decano Pablo Jacovkis, el investigador Luis Quesada Allué y el filósofo Oscar Terán. Participaron además docentes y funcionarios de la Facultad, y el vicedirector de la Biblioteca, Horacio Tarcus.

Para comenzar con el acto, se dio lectura a una carta enviada desde México por Rolando García, decano de Exactas en ejercicio en 1966, en la que más allá del recuerdo de la represión, se evidencian las tensiones existentes en la UBA de aquel entonces: "Los 'detenidos' fueron trasladados a las comisarias en camiones que esperaban en el momento y en el número requerido. Todas estas particularidades muestran que el ataque policial contó con una minuciosa preparación, o por lo menos una abundante información previa como para poder actuar con tanta precisión. (...) La noche de los bastones largos contó con el apoyo (y quizás con la complicidad) de un sector importante de la Universidad.", escribió García.

Hijo de un profesor de la FCEyN y de una funcionaria de EUDEBA, Jacovkis habló desde una subjetividad claramente atravesada por la Universidad. Se refirió a la Noche de los Bastones Largos "como destrucción de una universidad brillante", y señaló con respecto a aquella época que "El país iba por dos carriles antagónicos. Y triunfó el de la oscuridad, el atraso y la dependencia. Un grupo numeroso de intelectuales, gente de clase media, e incluso políticos tenían la convicción de que la ciencia y la tecnología eran fundamentales para el desarrollo; salvo para un conjunto reducido de ideólogos de la derecha económica, las empresas estatales eran sagradas."

Haciendo una comparación con la actualidad, el ex Decano de la FCEyN planteó

que: "Lo que tenía la Facultad más que en ninguna otra época era entusiasmo, una visión integradora de la ciencia y de la cultura y un proyecto". Y señaló que aunque "El nivel académico actual es superior al de esa época, medido con los parámetros usuales de producción, hoy no hay un proyecto común".

A su turno, Oscar Terán se preguntó sobre el sentido de recordar, y propuso que "...una de las funciones de la memoria es el restablecimiento de una heredad hacia las nuevas generaciones, para que valoren y decidan con entera libertad aceptar lo que consideren rescatable". El minucioso relato de las vivencias de 1966 atrapó a los participantes. Terán se recuerda como un "joven estudiante de filosofía, en medio de la nerviosa asamblea de la facultad de la avenida Independencia". "Decidida por aclamación la toma de la facultad, se produce el pasaje al acto en medio de un entusiasmo febril, dirigido a preparar la resistencia ante lo que se estimaba la segura intervención policial. La siguiente imagen que evoca "es precisamente cinematográfica: veo a un dirigente estudiantil que se había entregado a una actividad de lúdica destrucción". Luego, recuerda el filósofo, "como se hacía, entonces el Himno Nacional, y los guardias, como también se hacía, detuvieron su avance, adoptaron posición de firmes y aguardaron hasta que fuera cantado en su totalidad".

Sobre la represión "recuerdo el estruendo, la adrenalina, el temblor en las piernas. La policía controló la Facultad. Y luego, de a uno en fondo -imposible no establecer analogías con la horrible colimba- nos hicieron salir. Éramos realmente muchos".

Para terminar, afirmó: "Hemos aprendido que con la democracia no se come, y que esa es una de las deudas escandalosas de nuestra sociedad. Pero ello no me hará dejar de concluir que respecto de aquella negra noche del '66 algo ha cambiado para mejor en la tierra de los argentinos merced a nuestra endeble pero inestimable democracia".

Exposiciones completas de los panelistas en: www.fcen.uba.ar/noticias/bastones06

Concursos Regulares - Departamento de Química Orgánica

Área Bromatología / Inscripción hasta el 11 de agosto

- ▶ 1 cargo de ayudante de primera con dedicación exclusiva
- ▶ 1 cargo de ayudante de primera con dedicación parcial

Área Química Orgánica / Inscripción hasta el 18 de agosto

- ▶ 1 cargo de ayudante de primera con dedicación parcial
- ▶ 1 cargo de JTP con dedicación parcial

Informes e inscripción: de 10.00 a 18.00 hs. en la Secretaría del Depto. de Química Orgánica, 3er. piso del Pabellón II. Tel: 4576-3346.

Formularios disponibles en www.fcen.uba.ar/decaysec/secade/concurso/concauxi.htm

Selección interina - Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias

▶ 6 cargos de ayudante de primera, con dedicación parcial, uno en cada una de las siguientes áreas: Informática Educativa y Didáctica de la Computación; Didáctica de la Biología; Problemas del Aprendizaje de la Física; Didáctica de la Química; Problemática Educativa y Didáctica General.

Informes e inscripción: del 7 al 18 de agosto, de 9.00 a 16.00 hs., en el CEFIEC, Pabellón II, P.B., Aula 14. Tel.: 4576-3331.

Selección Docente - Maestría en Física Médica

▶ Docentes a cargo de las asignaturas que se dictarán durante el 2º cuatrimestre: Anatomía especial; Física en Medicina y Biología; Elementos de Computación; Radioprotección, y Física de las radiaciones.

Recepción de antecedentes hasta el 15 de agosto. Enviar nota a la Secretaria Académica, Dra. Nora Ceballos, con el CV detallado y el programa propuesto. Presentar antecedentes de 14.00 a 19.00 hs. en la Subsecretaría de Posgrado, Pabellón II, P.B. Tel.: 4576-3449 ó 4576-3300 int. 404.

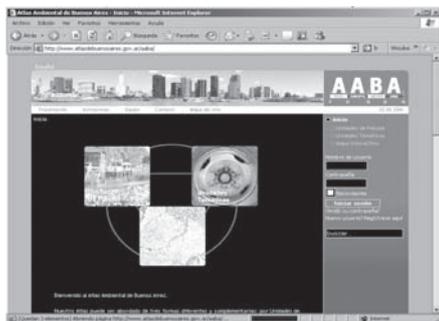
Recomendados

Atlas Ambiental de Buenos Aires

www.atlasdebuenosaires.gov.ar

Casi nadie sabe que convive con varias *Blattella germanica* en su casa, pero seguramente las ha visto más de una vez asomar en sus alacenas. A través del Atlas Ambiental de Buenos Aires constatamos que esta especie de cucarachas sólo puede encontrarse entre humanos, ya que no habitan ambientes silvestres.

El AABA es un sitio actualizado de consulta sobre clima, urbanización, fauna y flora, medios de transporte, servicios, produc-



ción, suelo, patrimonio natural y cultural, y procesos de gestión urbana.

Al menos veinte especies de aves, 10 de roedores, 12 de arácnidos, 10 de murciélagos, 28 de peces, 12 de anfibios, 4 de reptiles y 18 de macrobentos, que constituyen la fauna costera, habitan en el AMBA.

La información está clasificada por Unidades de Paisaje (Río de la Plata, Delta, Costa, Área rural y AMBA), Unidades Temáticas (Geomorfología, Biota, Clima, Urbanización, Transporte) y Mapas Interactivos. La enorme cantidad de datos disponibles, con sus respectivos nombres científicos y fuentes bibliográficas de investigación, son de utilidad para técnicos, estudiantes, profesores, investigadores, gestores y empresarios.

El sitio es resultado de un arduo trabajo que reúne geógrafos, computadores, biólogos, diseñadores, planificadores urba-

8 de agosto de 2006
Año 17

618

Editores responsables:

Armando Doria
Eva Fontdevila

Agenda:

María Fernanda Giraudó

Diseño:

Daniela Coimbra
Pablo G. Gonzalez

Fotografía:

Centro de Producción Documental
FCEyN

Impresión y distribución:

Cecilia Palacios

Oficina de Prensa

internos 337 y 464
4576-3337 y 4576-3399
E-mail: cable@de.fcen.uba.ar

La colección completa

<http://www.fcen.uba.ar/prensa>

Para recibir el Cable por mail

micro-owner@lists.fcen.uba.ar

Las notas firmadas son
responsabilidad de sus autores.

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - U.B.A.



nos, arquitectos e ingenieros agrónomos y civiles, y muchos de ellos son docentes de la FCEyN o han estudiado en sus aulas.

El Atlas Ambiental de Buenos Aires es un proyecto de la Agencia de Promoción Científica y Tecnológica de la SECYT, realizado por el CONICET a través del Museo Argentino de Ciencias Naturales "Bernardino Rivadavia", la Facultad de Arquitectura de la UBA y el Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (GCABA). Es financiando por el FONCYT y el GCABA, y ha recibido apoyo de otras instituciones oficiales y empresas privadas. Su directora es la geóloga Paulina Nabel.

El proyecto se propone identificar los aspectos que definen a la región y aportar a una planificación y gestión ambiental integrada.

Becas

CONICET

► Beca 2007 para hacer el doctorado.
Tema: "Rol de BRCA1 en el Cáncer de Próstata".
Directoras: Dras. Elba Vazquez y Adriana De Siervi.
Requisitos: Estudiante muy avanzado de Licenciatura en Ciencias Biológicas (por graduarse antes de marzo 2007) o recibido, menor de 30 años con promedio mayor de 7,50; se valora la experiencia en un laboratorio de investigación, y buen nivel de inglés (posible pasantía en EE. UU.)
Enviar CV detallado (con promedio) a: adesiervi@qb.fcen.uba.ar

► Becas de doctorado en el marco de proyectos UBACYT y CONICET.
Temas: "Biología de royas en plantas silvestres de zonas agrícolas" y "Biodeterioro fúngico de madera en el arbolado urbano: prospección y control biológico".
Enviar CV o acordar entrevista a: lopez@bg.fcen.uba.ar

ALEARG

Se encuentra abierta la convocatoria del Programa de becas ALEARG, producto del convenio firmado entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación y el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).
Postulación: en la Secretaría de Consejo Directivo y Relaciones Institucionales hasta el 5 de septiembre.
Informes: www.me.gov.ar/becas

Charlas

La Biblioteca, para ingresantes

Por 6º año consecutivo la Biblioteca Central "Dr. Luis Federico Leloir" desarrolla el programa de formación de usuarios dirigido a los ingresantes a la Facultad, que consiste en una serie de charlas donde se explicará el funcionamiento general de la Biblioteca.

Inscripción: en el Departamento de Alumnos hasta el 11 de agosto.

Los alumnos inscriptos en la FCEyN con CBC aprobado podrán anotarse escribiendo a charlas@bl.fcen.uba.ar, consignando nombre y apellido, DNI, N° de Libreta Universitaria, día y hora de la charla. Los concurrentes podrán tramitar el carné de lector abonando \$3, y presentando una foto 4x4, Libreta Universitaria definitiva o provisoria el día de la charla.

Agosto:

- * Lunes 14, 10.00 hs.
- * Martes 15, 16.00 hs.
- * Miércoles 16, 10.00 hs.

- * Jueves 17, 16.00 hs.
- * Viernes 18, 9.30 hs.

Informes: Biblioteca Central "Dr. Luis Federico Leloir", Pabellón II, 1er. piso. Tel: 4789-9293 (directo). Tel.: 4576-3300, int. 328 y 302 (conmutador). Fax: 4576-3350. www.bl.fcen.uba.ar

Las carreras de la FCEyN

La Dirección de Orientación Vocacional de esta Facultad (DOV) organiza mensualmente charlas y recorridas por sus laboratorios y Departamentos especialmente destinadas a quienes están eligiendo sus carreras.

En todos los casos dan las charlas docentes e investigadores de la FCEyN que, además de contar a los interesados sobre temas específicos de sus áreas, podrán explicarles sobre el contenido de las carreras, las orientaciones y el campo de aplicación de cada una de ellas.

Estas actividades duran aproximadamente una hora, requieren de una inscripción previa telefónica (4576-3337) o por mail (dov@de.fcen.uba.ar), citando nombre y actividad a la que concurrirán.

En todos los casos el encuentro es a las 15.00 hs. en la puerta del Pabellón que se menciona.

Agosto

Martes 8: Biología. Pabellón II
Jueves 10: Física. Pabellón I
Viernes 11: Geología y Paleontología. Pabellón II
Martes 15: Química. Pabellón II
Jueves 17: Computación. Pabellón I
Martes 29: Matemática. Pabellón I
Miércoles 30: Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Pabellón II

Conferencia

"Genética en el Borges"

El Centro Cultural Borges está desarrollando el ciclo de conferencias "Genética 100 años".

Todos los jueves de agosto, de 18.00 a 20.00 hs., se dictará el curso "Doscientos años de biología en busca de la naturaleza humana", a cargo del Dr. Héctor Palma.

En septiembre tendrá lugar el ciclo sobre gripe aviar y otras pandemias.

Las actividades, con entrada libre y gratuita, se desarrollarán en el Centro Cultural Borges, Galerías Pacífico, Viamonte esq. San Martín, Bs. As. Sala Norah Borges.
Informes: www.ccborges.org.ar

Cursos

"Sensores remotos"

El Departamento de Ciencias Geológicas dictará el curso de posgrado y doctorado "Introducción a los Sensores Remotos y su Aplicación en Geología", destinado a estudiantes de geología, geólogos y carreras afines.

Duración: del 23 de agosto al 18 de septiembre de 2006.

Horarios: lunes, miércoles y viernes de 18.00 a 22.00 hs.

Docente: Daniel J. Pérez.

Informes y pre-inscripción: Secretaría del Departamento de Ciencias Geológicas, Pabellón II, 1er. piso. daniel@gl.fcen.uba.ar

Extensión en Computación

► Introducción a la Programación con C++. Sábados, de 14.00 a 17.30 hs. Comenzó el 5 de agosto.

► PHP. Nivel avanzado (V.4 y V.5). Sábados, de 9.00 a 13.00 hs. Comenzó el 5 de agosto.

► Windows Server 2003. Sábados, de 9.00 a 13.00 hs. Comienza el 12 de agosto.

Se ofrece un descuento del 20% para personal de UBA y alumnos de universidades nacionales. El costo de los cursos incluye entrega de material de estudio, inscripción a examen final y certificado de aprobación del curso.

Cupos limitados.

Informes: lunes a jueves, de 15.00 a 20.00 hs. y sábados, de 10.00 a 17.00 hs.

Tel/Fax: 4576-3359 ó 4576-3390/6, Int.712. extension@dc.uba.ar
www.dc.uba.ar/ext/c-index.html

Convocatoria

CECEN - Compra de libros

El Centro de Estudiantes de Ciencias Exactas y Naturales, ha recibido una importante donación para la compra de unos 100 nuevos libros.

Durante estas semanas el CECEN realiza un relevamiento de las prioridades de libros en los pabellones I y II. Se colocarán carteleros en las bibliotecas y en las entradas de ambos pabellones, para que todos puedan anotar qué libros creen que son necesarios.

Además se podrá participar enviando un mensaje a: librosnuevos@ce.fcen.uba.ar Será de gran utilidad un comentario sobre el fin que tendrá el libro.

Fecha límite para entregar la lista de libros que se van a comprar: 15 de agosto.