

Universidades e investigación

- ¿De qué forma se puede articular ese saber que generan las universidades con las políticas nacionales de Ciencia y Tecnología?

- De la forma en que lo estamos haciendo ahora. La secretaría a mi cargo tiene recursos económicos para financiar programas y proyectos de investigación. Pero todos los recursos humanos y materiales están en el sistema científico. Fundamentalmente, en las universidades nacionales está más de la mitad de la capacidad total de producción científica tecnológica que tiene nuestro país. Por lo tanto, es razonable direccionar los fondos que el presupuesto nacional le otorga a la Secretaría de Ciencia y Tecnología para apoyar proyectos de investigación que realicen las universidades y el resto de los organismos del sistema. La única condición que nosotros estamos poniendo en esta etapa es que estos proyectos sean en red, articulados, para romper con el viejo esquema argentino de que cada uno trabaja en forma aislada y que, a su vez, estos proyectos estén relacionados directamente con las necesidades concretas de la provincia y la región, donde la universidad o los organismos científicos están insertos. Ambas condiciones se cumplen en este caso, porque estamos trabajando en conjunto con el sistema universitario y los representantes de los gobiernos provinciales y municipales.

Tulio Del Bono
Secretario de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación (SECYT)

Nobel de química 2003

Las puertas de entrada a la célula

Los estadounidenses Peter Agre y Roderick Mackinnon recibieron el Premio Nobel de Química por sus descubrimientos



Peter Agre y Roderick Mackinnon

sobre los canales en la membrana celular. Estas proteínas permiten el paso de sustancias imprescindibles para el organismo. Su ausencia o mal funcionamiento dan origen a diversas enfermedades.

Pag. 4

I Jornadas Nacionales de Transferencia Universitaria hacia Proyectos de Interés Social y Comunitario

Surge un nuevo modelo de transferencia universitaria

Pag. 6

¿Qué es la Democracia en la Universidad?

Por Jorge Aliaga

Pag. 8

CONADUH

Del 14 al 16 de octubre se llevó a cabo la elección de Mesa Ejecutiva de la CONADU Histórica donde participaron tres listas y arrojó los siguientes resultados:

Total de votos emitidos: votos emitidos: 4167, cantidad total de votos válidos: 4052.

Lista N°1 Frente Gremial Universitario 1116 (Correa-Basilio): 1116 votos.

Lista N°2 Frente Nacional de Docentes Universitarios (Molina-Baigorria): 2094 votos.

Lista N°3 Protagonismo y Lucha (Tiscornia-Furlan): 842 votos.

Por lo cual corresponde adjudicar conforme al Reglamento Electoral de la Federación la siguiente distribución de congresales

Lista N° 2 : Frente Nacional de Docentes Universitarios 35 congresales

Lista N° 1 : Frente Gremial Universitario 26 Congresales.

Lista N° 3 : Protagonismo y Lucha 12 Congresales.

Biología del suelo

El curso «Biología del suelo: Tópicos Seleccionados e Interacciones Microbiológicas» se llevará a cabo en el Instituto de Investigaciones Bioquímicas entre el 27 de octubre y el 12 de noviembre del corriente año.

Se trata de un curso de posgrado, con teóricos, seminarios y mostraciones.

El curso está dirigido a graduados de Ciencias Biológicas, Ciencias Químicas, Medicina, Bioquímica, etcétera. Se requieren conocimientos de inglés (enviar CV por e-mail a sguevara@iib.uba.ar)

Programa

-Interacciones entre bacterias y bacterias-medio.

-Interacciones entre rizobios y plantas; fijación de N₂.

Dr. Marcelo Dankert

-Interacciones célula-célula en la formación de biofilms.

Dra. Angeles Zorreguieta

-Asociación: Frankia-vegetal.

Dr. Luis Wall

-Asociación S meliloti - alfalfa como modelo de fijación de N₂.

Dr. Antonio Lagares

-Fijación de N₂.

Dr. Mario Aguilar

-La simbiosis ectomicorrícica.

Dr. Alejandro Pardo

Como parte del Curso los estudiantes inscriptos deberán asistir a la siguiente Jornada de asistencia gratuita sobre «Medio Ambiente y Biorremediación» el día jueves 6 de noviembre de 2003, de 9:00 a 17:00 hs. en la Fundación Instituto Leloir. Se solicita confirmar pre-inscripción

Arancel: Doctorandos y docentes de la FCEyN-UBA sin cargo
Perfeccionamiento general \$ 30.-

Informes e inscripción: Lunes, de 9.00 a 13.00 hs.; martes a viernes, de 10.00 a 16.00 hs. en la Secretaría del Instituto de Investigaciones Bioquímicas, Av. Patricias Argentinas 435, (1405) Buenos Aires. Tel: 4863-4011/19. Fax: 4865-2246. E-mail: sguevara@iib.uba.ar

Conservación

El próximo miércoles 22 de octubre a las 16.30 hs. en el Aula Burkart (4to. piso, pabellón 2) tendrá lugar la 4ta. charla del ciclo sobre **Conservación**. En esta caso, Ricardo Banchs de la Dirección de Fauna de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación hablará sobre el «**Proyecto ELÉ**».

Durante la década de los '80 el loro hablador fue exportado por decenas de miles de ejemplares anualmente. Este comercio se realizaba legalmente pero sin normativas ni rédito para los habitantes locales. Luego de un período de investigación sobre la biología básica y comercio, desde 1997 se implementó un sistema de aprovechamiento bajo la denominación de «Proyecto Elé» que pretende no sólo no afectar las poblaciones de la especie sino también dar alternativas para la conservación de

los bosques del chaco seco y de transición. Se discuten aspectos metodológicos, progresos del Proyecto y dificultades.

Informes: prensa@ce.fcen.uba.ar
www.ce.fcen.uba.ar/prensa
Secretaría de Prensa - CECEN



AGENDA

Cursos, becas, seminarios, conferencias y concursos

La página web de la Oficina de Prensa de la FCEyN posee un espacio actualizado con una amplia oferta de cursos, becas, concursos docentes, etc. que pueden ser consultados en:

<http://www.fcen.uba.ar/prensa>

Libros sin contaminantes



Información y Recomendaciones

La Biblioteca Central de esta Facultad sigue avanzando sin dificultades con su proyecto de limpieza profunda.

Ya están limpios casi todos los paneles del cielorraso del depósito y los libros -que ocupan más de 800 estantes- en el sector ubicado sobre el ala interna de la sala de lectura silenciosa.

El trabajo está a cargo de un equipo laborioso formado por alumnos voluntarios y no docentes.

Continuando con las recomendaciones para cuidar mejor los libros -propios y de la Biblioteca- comentaremos aquí un aspecto importante: la calidad de los estantes.

Las mejores estanterías

Si nos preguntamos qué material es mejor para los estantes, pensamos en madera, aglomerados, metal, vidrio, plásticos... y en todos sus posibles recubrimientos: diversos barnices y pinturas, lustres, ceras, materiales plásticos...

Más allá de las consideraciones estéticas y presupuestarias, es necesario tener en cuenta que algunos de estos materiales constituyen riesgos potenciales para los libros, debido a su propia composición.

Algunos productos, presentes en muchos materiales (como los adhesivos ácidos de ciertos aglomerados) y los gases emanados de las pinturas y los plásticos, reaccionan con los papeles y cueros, acelerando su deterioro.

Una clave para prevenir este "envejecimiento rápido" en el papel de los libros, es evitar su contacto con materiales químicamente inestables.

Los aliados en nuestras bibliotecas son los estantes metálicos, esmaltados con pinturas horneadas y también los films aislantes de plásticos inertes, como el Mylar-D de Dupont.

Utilizar vidrio es riesgoso porque, si se rompe, corta al papel fácilmente.

La madera es un problema, salvo cuando es poco resinosa, está muy estacionada y no se le han agregado insecticidas ni recubrimientos inestables. Pero -aún en ese caso- habrá que inspeccionarla periódicamente, porque

conlleva otro tipo de riesgos: los biológicos, ya que los anópidos y otros insectos se alimentan tanto con madera como con papel...

Susana Meden

Plan de preservación
Biblioteca Central FCEyN

Hecho en Exactas

Las Secretarías General, de Extensión, Gremial y de Deportes del CECEN editó el número 1 de «**Hecho en Exactas**», «una publicación sin referato», según dice en la tapa.

En la nota editorial describe el contexto de esta iniciativa:

Durante este año, en la Facultad, se han ido generando decenas de espacios donde los estudiantes comenzamos a nuclearnos ante la posibilidad de resolver problemas concretos y con un fuerte espíritu transformador. Frente a la apatía de algunos, fuimos muchos los estudiantes que comenzamos a movernos. Los problemas de bioseguridad, la intervención al CEFIEC, la reforma curricular en Biología, el Taller de Aguas, la solidaridad con los inundados de Santa Fe, la instalación de un destacamento policial en Ciudad Universitarias...

Hecho en Exactas es una iniciativa abierta a todos los que convivimos en la Facultad. Tiende a funcionar como un instrumento que permita conocer estos procesos colectivos, enfrenar las ideas con las que nos taldran el cerebro, reflejar sensaciones, pensamientos, sentimientos, cam-

bios, contradicciones, porque así es la realidad.

En cada nota de esta revista te vas a encontrar con las experiencias y opiniones de estudiantes y graduados de Exactas.

En este número las notas son estas:

- * Democracia & Universidad
- * Santa Fe: Crónica de un voluntario
- * Clase pública en Brukman
- * ¿Estudiantes con hijos?
- * Reforma curricular en Biología
- * La conservación de las yungas y el ingenio Ledesma
- * Entre esos tipos y yo hay algo personal
- * CEFIEC: Historia de una intervención
- * Pasantías
- * Desintoxicate de Exactas
- * Big Bang: Mitos y verdades
- * Bioseguridad
- * Evolución y hombres
- * Taller de aguas
- * «Deuda por Conocimiento»



Para contactar a los editores, enviar opiniones, críticas e ideas, se puede enviar un mail a:

hechoenexactas@yahoo.com.ar

Se puede retirar en la Biblioteca Noriega (Pabellon I)

Las puertas de entrada a la célula

Los estadounidenses Peter Agre y Roderick Mackinnon recibieron el Premio Nobel de Química por sus descubrimientos sobre los canales en la membrana celular. Estas proteínas permiten el paso de sustancias imprescindibles para el organismo. Su ausencia o mal funcionamiento dan origen a diversas enfermedades.

Por Susana Gallardo

El Premio Nobel de Química 2003 fue concedido a los estadounidenses Peter Agre y Roderick Mackinnon por sus hallazgos sobre los canales de la membrana celular a través de los cuales pasan el agua y las sales. “Son descubrimientos de fundamental importancia para la comprensión de los procesos de la vida, no sólo en los seres humanos, sino también en los organismos superiores, en bacterias y plantas”, afirmó Bengt Norden, jefe del Comité de Química del Premio Nobel.

MacKinnon, 47 años, profesor de neurobiología molecular y biofísica en la Universidad Rockefeller, de Nueva York, determinó, mediante cristalografía de rayos X, la estructura de la proteína que opera como canal de potasio en la membrana celular. Por su parte, Peter Agre (54 años), profesor de química biológica en la universidad John Hopkins, en Baltimore, describió la proteína que permite el acceso del agua al interior de la célula.

Canales que permiten la comunicación entre las células

Para que los miles de millones de células que componen un organismo puedan funcionar es necesario que entre ellas haya coordinación y comunicación. Ciertos iones, átomos con una carga eléctrica, positiva o negativa, operan como señales de comunicación entre las células. Estos iones desencadenan cascadas de reacciones químicas que participan en funciones indispensables para la vida como la contracción de los músculos y el funcionamiento del sistema nervioso. Pero los distintos tipos de iones no pueden entrar a la célula por cualquier lado, sino por lugares específicos donde una puerta (una proteína determinada) dará

paso en forma exclusiva a un tipo de ión, ya sea el sodio o el potasio, o una molécula de agua. En otras palabras, la célula tiene diferentes entradas para cada uno de sus proveedores.

En 1998 MacKinnon pudo mostrar, por primera vez, la estructura atómica de un canal iónico. “Estos canales son proteínas que se encuentran en todas las células que posean membrana. No hay forma en que los iones atraviesen la membrana si no es a través de canales”, afirma el doctor Osvaldo Uchitel, profesor en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA e investigador del IFIBYNE-Conicet.

La membrana celular está formada por lípidos (grasas), y las sales, que no se mezclan con las grasas, no pueden atravesar esa pared que protege a la célula. Por consiguiente, la entrada sólo puede realizarse a través de canales. Los canales iónicos no son estructuras que están abiertas todo el tiempo, sino que se abren y se cierran de acuerdo con las órdenes que reciben, y esa apertura y cierre puede modularse. De hecho, tienen la ventaja de responder a estímulos de manera muy rápida, en menos de milisegundos.

MacKinnon estudió, en particular, el canal de potasio, que se puede modular mediante cambios de voltaje. “Se lo considera el canal madre, porque, desde el punto de vista de la evolución, es el primero que aparece”, indica Uchitel, y agrega: “Conocer la estructura del canal de potasio tiene proyección sobre los demás canales de las membranas biológicas, y ello abre la posibilidad de modularlos a voluntad mediante fármacos”.

Actualmente existen algunas drogas que permiten cerrar los canales, pero existen pocas que sean capaces de abrirlos. Para Uchitel, “estos descubri-

mientos abren un campo importante en la farmacología”. Asimismo, estos aportes echan luz sobre una rama de la biomedicina que es el estudio de las enfermedades denominadas “canalopatías”.

“Hasta hace poco tiempo estas patologías eran desconocidas. Pero ahora se está viendo, en ciertas enfermedades hereditarias, que hay mutaciones específicas de los canales iónicos, en particular el de potasio”, explica el investigador. En efecto, hay un tipo de epilepsia de la infancia que se debe a que un canal de potasio se encuentra cerrado. Según Uchitel, “si contamos con un fármaco que pueda abrir ese canal, se podrá controlar la enfermedad”. Asimismo, hay patologías relacionadas con la migraña donde hay una alteración del canal de calcio.

Los canales de agua

Ya a mediados del siglo 19 se suponía que debía haber algún tipo de abertura en la membrana celular que per-



mitiera el flujo de agua y sales. A partir de 1950 se descubrió que el agua podía ser transportada dentro y fuera de la célula por ciertos poros que admitían exclusivamente moléculas de agua. En los 30 años siguientes se estudiaron en detalle esos poros y se consideró que debía haber algún tipo de filtro que impidiera que pasaran otras partículas que no fueran las moléculas de agua.

“Cuando se comenzaron a hallar los canales iónicos, se creyó que el agua no requería una vía específica y que podía pasar por difusión a través de la membrana”, relata el doctor Mario Parisi, profesor titular de Fisiología en la Facultad de Medicina de la UBA. Y agrega: “pero el problema era la regulación: si no hay una estructura de proteína es muy difícil que se pueda regular la entrada y salida y las moléculas”.

De hecho, en el riñón, la permeabilidad de la membrana está regulada por la hormona antidiurética. “Era difícil imaginar cómo se podía modificar tanto la permeabilidad si no había una proteína involucrada”, comenta Parisi, quien trabaja desde hace más de cuarenta años investigando precisamente la permeabilidad de la membrana celular. En efecto, en el año 83 propuso un modelo para el pasaje del agua a través de la membrana. A partir de ese momento comenzó a pensarse que había una vía específica.

En 1992 Peter Agre logró identificar esa proteína tan buscada, a la que bautizó “acuaporina”. El investigador hoy laureado contrastó su hipótesis mediante un experimento sencillo en el que comparó células que contenían la proteína en cuestión, con aquellas que no la poseían. Cuando las células (glóbulos rojos) fueron colocadas en una solución acuosa, las que tenían acuaporina pudieron absorber agua por ósmosis, y se hincharon. Las otras, no fueron afectadas en absoluto. Agre también observó que los iones de mercurio impiden que las células absorban o liberen agua.

“Tenemos una relación larga y estrecha con Agre –señaló Parisi–. Él vino a Buenos Aires en 1994 a un congreso que organizamos en la Facultad

de Medicina”.

En el año 2000 Agre logró las primeras imágenes de alta resolución de la estructura tridimensional de la acuaporina. Ello permitió determinar cómo funciona el canal de agua y, fundamentalmente, conocer por qué sólo admite moléculas de agua y no otros iones, como el sodio y el potasio.

La clave reside en que el centro del canal presenta cargas eléctricas positivas, que repelen los iones positivos. Sólo admite las moléculas de agua, cargadas negativamente.

En los últimos diez años los canales de agua se convirtieron en un tema clave en la investigación, y se pudo determinar que las acuaporinas constituyen una gran familia de proteínas, que existen en las bacterias, las plantas y los animales. En el organismo humano se han hallado unas once variantes de esta proteína.

En el ser humano, las acuaporinas en el cristalino del ojo, en los glóbulos rojos, en los riñones, en las glándulas salivales y lacrimales, entre otros tejidos. En los riñones desempeñan un rol relevante en el mecanismo de reabsorción de agua. De hecho, más del 80 por ciento del líquido filtrado por el riñón es reabsorbido por éste. La hormona antidiurética estimula el transporte de las acuaporinas a la membrana celular de las paredes del túbulo de los riñones. Pero las personas que tienen una deficiencia en esa hormona o en la producción de acuaporinas en la membrana celular, padecen una enfermedad denominada diabetes insípida. Debido a que los líquidos no son reabsorbidos, estas personas producen de 10 a 15 litros de orina por día, cuando lo normal es entre uno y dos litros.

Las acuaporinas también se vincu-



Peter Agre, en el aula Braun Méndez de la Facultad de Medicina de la UBA. Año 1994.

lan a la fertilización del óvulo. Los ovocitos, hasta que son fecundados por el espermatozoide, carecen de canales de agua. Cuando entra el espermatozoide, los canales vuelven a generarse. “Nosotros observamos que estos procesos están gobernados por hormonas”, señala el doctor Parisi. Lo cierto es que la modulación de estos canales constituye un factor clave en la posibilidad del congelamiento de óvulos.

Los canales de la membrana celular son una condición indispensable para la vida. Por ello, la comprensión de su funcionamiento constituye una base para el conocimiento de muchas enfermedades. De hecho, distintos tipos de deshidratación se vinculan con la eficacia de las acuaporinas. Por otra parte, los canales de potasio participan en el buen funcionamiento del sistema nervioso y de los músculos, entre los que se encuentra un músculo imprescindible: el corazón. En consecuencia, los canales se convertirán en un blanco obligado de la industria farmacéutica.

Información en la red

Sitio Oficial

<http://www.nobel.se>

Sitio de Peter Agre en Johns Hopkins University School of Medicine

<http://biolchem.bs.jhmi.edu/facultydetail.asp?PersonID=665>

Sitio de Roderick MacKinnon en Rockefeller University

<http://www.rockefeller.edu/research/abstract.php?id=132>

Entrevista publicada en Scientific Americana a Roderick MacKinnon

<http://www.sciam.com/article.cfm?articleID=0006160D-B90B-1CDA-B4A8809EC588EEDF>

Surge un nuevo modelo de transferencia universitaria

Por Gustavo Ng

Organizadas por la Secretaría de Transferencia y Desarrollo de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA el 9 y 10 de octubre, las Jornadas pusieron en evidencia un nuevo modelo de transferencia universitaria, basado en la construcción del conocimiento con la comunidad para solucionar los problemas que ha planteado la crisis económica en Argentina.

Carlos es un muchacho de 32 años que ya está pelado como su papá, un abogado constitucionalista, y como su abuelo, fuma en pipa. Siempre la misma pipa, de la que ha chupado humo los últimos diez años mientras estudiaba el cooperativismo. Carlos es antropólogo y en parte, vive con el dinero que el Estado le paga por investigar. Hasta el año pasado entregaba el resultado de sus investigaciones al CONICET y lo ponía a disposición de sus colegas exponiéndolo en congresos, seminarios y otros encuentros, y publicándolo en revistas académicas. Pero el año pasado una cantidad inusitada de empresas en situación de quiebra fueron asumidas por los trabajadores, que se organizaron en cooperativas. El grupo de investigación de Carlos se acercó a varias de estas empresas para registrar lo que podría constituir un nuevo momento del cooperativismo. Entonces, fueron los trabajadores quienes terminaban preguntándole a los universitarios por otras experiencias de cooperativas, cómo salían adelante, por qué fracasaban, cuáles eran las principales amenazas, cuáles las mejores estrategias en este o aquél aspecto. En este momento, Carlos ha sumado a sus investigaciones el trabajo con empresas recu-

peradas: aporta su formación y sus conocimientos al esfuerzo diario de los trabajadores para conservar sus puestos de trabajo.

Experiencias como ésta conforman el nuevo modelo de transferencia universitaria. Aunque no son experiencias articuladas, tampoco son raras: se están reproduciendo en todo el país. Así lo entendieron la Secretaría de Transferencia y Desarrollo de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, Lic. Silvia Llomovatte y el equipo de la dependencia a su cargo, y decidieron organizar un evento en que las diferentes iniciativas pudieran ponerse en contacto. Llomovatte indica que invitaron a universidades del país a compartir sus trabajos en las Primeras Jornadas Nacionales de Transferencia Universitaria hacia Proyectos de Interés Social y Comunitario «y si bien sabíamos que llegarían aportes, nos quedamos asombradas, casi desconcertadas, con la dimensión de la respuesta. Tal vez esperábamos veinte, treinta ponencias, pero sobrepasaron las 140». Participaron 21 universidades nacionales de Argentina, una de Uruguay y otra de México.

El nuevo modelo

Silvia Llomovatte explica cuáles son las características del nuevo modelo de transferencia: «En las Jornadas ha aparecido nítidamente como un modelo que consiste básicamente en la construcción del conocimiento con la comunidad. Ya no se trata de poner la construcción de conocimientos a disposición de la comunidad, sino de asumir la produc-

ción conjunta de conocimientos entre la comunidad y la universidad. No plantea paliar déficits del Estado sino que busca incidir, sobre la base de conocimientos generados en la Universidad, en los procesos de soluciones sustentables protagonizados por la gente para encarar problemas que impiden una vida digna».

- ¿Cuál es el modelo que deja atrás?

- Uno basado en la venta a empresas de servicios a partir de lo que la universidad producía o adaptaba. No es que deje de existir la vinculación de la universidad con las empresas. Es un aspecto importante de la transferencia, pero en estas Jornadas nos concentramos en lo social y lo comunitario.

- ¿Cómo se fundamenta el vector de trabajar en conjunto con la gente de una comunidad o un sector social?

- Parte del reconocimiento de que una comunidad, puesta a forjar soluciones a sus problemas, desarrolla experiencias, métodos, conocimientos, maneras de abordar situaciones. La tendencia es que la Universidad hace su aporte, que es un aporte que la comunidad no genera, para coadyuvar a las soluciones. Eso es trabajar con la comunidad, y rompe con un modelo jerárquico, en que la gente era el sujeto pasivo y la Universidad el dador de la ciencia y la tecnología que son la solución de todo.

- El giro en el modelo de transferencia no es exclusivo de nuestro país...

- No, pero fijate qué pasa. En Europa es particularmente fuerte la relación entre las universidades y las regiones a las que pertenecen. Por imprevistas históricas no tenemos esa situación en nuestro país, pero hoy, en el marco de una crisis económica y política, las universidades están comenzando a actuar en el modelo emergente y apuntan al desarrollo regional. Las universidades mostraron

estos días que han comenzado a dejar de volcar a sus regiones tecnológicas de segunda mano, la que nos llega en paquete desde el Primer Mundo, para concentrarse en estudios profundos de los problemas de las regiones para encontrar soluciones sustentables con sus poblaciones.

- ¿Qué relación se plantea con el Estado?

- La tendencia es que las iniciativas no van por fuera del Estado, sino que buscan funcionamientos a través del Estado.

- ¿Por qué surge este nuevo modelo de transferencia en nuestro país?

- Es muy claro que de la crisis económica y política surgen demandas sociales acuciantes. La Universidad responde reformulando su vinculación con la sociedad. Por parte, el fenómeno se enmarca en un proceso en el que las condiciones de trabajo de docentes, investigadores y otros trabajadores de las universidades han sufrido fuertes perjuicios: entramos en las flexibilizaciones laborales y la universidad sufrió los embates de las políticas neoliberales impuestas por los bancos internacionales. Los universitarios tomaron plena y cruda conciencia de que su destino estaba unido al resto de la sociedad, en un país capitalista periférico, dependiente, del Tercer Mundo. Esto está provocando una resignificación de la conciencia social y comunitaria de las personas que hacen a la universidad pública.

- ¿Podría darnos algunos ejemplos de los trabajos presentados?

- Sólo como ejemplos tomados al azar, hubo uno de cocinas mejoradas para comedores comunitarios, de la Universidad Nacional de Salta, varios sobre educación en establecimientos penitenciarios, entre ellos uno de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA; otro sobre el aporte de la Universidad de Entre Ríos a una cooperativa de trabajo, y otro sobre innovación en huertas, de la Universidad de la Patagonia San

Juan Bosco. Hubo todo tipo de propuestas, y de muy diferentes áreas, no sólo de las ciencias sociales, que parecería lo específico. Se presentaron

iniciativas desde humanidades, ciencias exactas y naturales, ciencias de la salud, arquitectura, economía y derecho.

Ejes temáticos

Los ejes temáticos sobre los que se trabajó en las Jornadas fueron:
* La Universidad ante las necesidades y demandas de la sociedad civil en el actual contexto crítico. * El papel de docentes investigadores y estudiantes en el modelo emergente de Transferencia Universitaria. * Universidad, conocimiento, trabajo y tecnología. * Articulación de proyectos destinados a establecer modelos de intervención activa desde el conocimiento frente a las problemáticas sociales de marginalidad y exclusión urbana y rural como la pobreza, el desempleo y el empleo precario, la discriminación de todo tipo, la desigualdad educativa, entre otras.
* Transferencia de conocimiento desde la Universidad al Sistema Educativo formal y no formal. Relato de experiencias de Transferencia Universitaria hacia proyectos de desarrollo social y comunitario.

HISTORIA

En defensa del presupuesto

“Hay, sin embargo, un cargo al que debo responder, y que apenas satisfecho por una parte, reaparece por otra bajo una nueva forma. Es anticipado o superfluo, se dice, un observatorio astronómico en pueblos nacientes y con un erario exhausto o recargado. Y bien, yo digo que debemos renunciar al rango de nación, o al título de pueblo civilizado, si no tomamos nuestra parte en el progreso y en el movimiento de las ciencias naturales” sostenía Domingo Sarmiento, que por entonces lucía la banda presidencial, durante la inauguración del Observatorio Astronómico Nacional.

Dueño de un interés poco frecuente entre los hombres de su generación, Sarmiento debió responder a las críticas de los legisladores que objetaban el destino de los fondos públicos para sostener un Observatorio, una idea que Sarmiento cultivó en sus tiempos de embajador en los Estados Unidos.

En las aristocráticas tertulias universitarias norteamericanas, el sanjuanino conoció a Benjamín Apthop Gould, un astrónomo estadounidense que se había formado bajo la dirección del célebre Karl Gauss en la Universidad de Gottingen (Alemania).

De regreso a los EEUU, la labor de Gould se centró en el Observatorio Dudley, donde completó los mapas celestes visibles desde el hemisferio norte mientras acariciaba la idea de ampliarlo con las observaciones de los cielos australes.

Inmediatamente, una comunión de ideas unió a Sarmiento con Gould en un proyecto común: crear un observatorio donde se pudieran hacer las primeras cartas celestes vistas desde esta zona del planeta.

Finalmente, el 24 de octubre de 1871, que se recuerda en nuestro país como día de la Astronomía argentina, el observatorio fue inaugurado, oportunidad que Sarmiento no desaprovechó para responder a sus adversarios y reafirmar su credo positivista: «Es una cruel ilusión del espíritu llamarnos pueblos nuevos. Es de vejez que pecamos. Los pueblos modernos son los que resumen en sí todos los progresos que en las ciencias y en las artes ha hecho la humanidad, aplicándolas a la más general satisfacción de las necesidades del mayor número»

Para mayor información:
www.fcen.uba.ar/prensa

¿Qué es la Democracia en la Universidad?

Por Jorge Aliaga **

En un artículo de opinión publicado recientemente en Pagina 12 y el en Cable Semanal* el autor, un querido compañero desde la época en que ambos éramos estudiantes, plantea la discusión sobre la forma de gobierno de la universidad (GU), y en particular de la UBA. En su discurso se mezclan dos argumentaciones contra la legitimidad de la estructura de GU que deben ser claramente diferenciadas. Por una parte, se cuestiona la forma en que están integrados los órganos de gobierno. Por otra se da como prueba de la falta de legitimidad el hecho que se hayan «tomado decisiones en contra de la mayoría de docentes, no docentes y alumnos». Sin entrar a discutir si efectivamente esto fue así, ambos argumentos tienen una línea conductora: para que la universidad sea «democrática» debe ser gobernada siguiendo la opinión del «pueblo», entendido como «pueblo» en este caso a los docentes, no-docentes y alumnos.

Es entendible que esta posición provenga de un representante gremial, ya que su misión es defender los intereses de los trabajadores, y no hacer cumplir la misión social de la universidad.

La universidad pública es autónoma, según lo ha fijado el Congreso de la Nación. Recibe fondos públicos, que aportan todos los ciudadanos, y se le asigna la enorme responsabilidad de administrarlos para cumplir de la mejor forma con el objetivo de proveer educación, generar investigación científica y tecnológica y ofrecer extensión para el pueblo de la Nación. En este

caso el «pueblo» es la totalidad de los argentinos, (que son los que sostienen la universidad pública) , y no los docentes, no-docentes y alumnos de la misma.

Sería completamente injusto y claramente anti-democrático pretender que una pequeña fracción sea la beneficiaria de una estructura pública. Digo que la responsabilidad asignada a la Universidad es enorme porque un grupo de representantes elegido por compañeros de trabajo o estudio deben actuar administrando un bien para el interés general y no para el propio.

Eso genera muchas situaciones de conflictos de intereses ya que la condición humana aflora también en los universitarios.

Lo que en la nota de referencia se presenta como una dicotomía entre «democracia reglamentaria» o «democracia participativa» puede plantearse en los términos de «democracia representativa» o «democracia directa».

Si creemos que podemos estar a la altura de la responsabilidad que implica la autonomía, podemos discutir como organizar la «democracia representativa». En ese contexto se puede replantear si la forma de representación actual en el GU es la adecuada, porque en muchas Facultades los profesores interinos son mayoría, porque no se realizan los concursos que manda el estatuto de la universidad, si debe haber claustro único de docentes, que peso debe tener cada claustro, etc.

Respecto a la «democracia directa», hay sobradas pruebas históricas que

esta se torna impracticable cuando el grupo que debe opinar supera cierto número.

En este caso, dado que el que realmente debe opinar es el pueblo de la Nación, no habría forma de garantizar un mecanismo democrático directo, aunque ciertamente se podrían hacer plebiscitos o consultas populares, como ocurre en muchos países del mundo. Si la propuesta se refiere al ya conocido asambleísmo universitario, lo que se logrará es una lucha entre pequeñas estructuras políticas, casi siempre sin representación electoral en la sociedad ni en la universidad, copando las discusiones y decidiendo según sus intereses inmediatos. No se debe aceptar la idea de que lo que decida una Cátedra, un Departamento, o una Facultad, aun con el 100% de apoyo de sus miembros, debe ser necesariamente legitimado en el órgano de gobierno superior, sea este el Consejo Directivo de la Facultad o el Consejo Superior de la Universidad con el solo argumento de ese apoyo «popular». Estos organismos deben aprobar lo que consideren que es mejor para el pueblo de la Nación y defender los objetivos de la Universidad toda, no los de un grupo de interés relacionado con un ámbito de trabajo y estudio. De hacer lo contrario sus miembros deberían ser procesados por incumplimiento de los deberes de funcionarios públicos y deberían ser socialmente identificados como un caso mas de corrupción a los que muchos dirigentes nos tienen acostumbrados.

* Democracia en la Universidad, Rafael Gonzalez, Pagina 12, 14/10/2003; Democracia Reglamentaria versus Democracia Participativa, Cable Semanal, FCEN, 507 (2003).

** Profesor Adjunto, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA

Cable Semanal - Hoja informativa editada por la Oficina de Prensa de la FCEyN (SEGBE). Editor responsable: Carlos Borches. En la redacción: Cecilia Draghi, Fernanda Giraudó y Verónica Engler. Diseño: Mariela Rotman. Impresión y circulación: Daniela Coimbra. Las notas firmadas son responsabilidad de sus autores.

Para comunicarse con la redacción dirigirse a la Oficina de Prensa, Planta Baja del Pabellón II (frente a EUDEBA), Cdad. Universitaria (1428), Buenos Aires. Teléfonos (directo) 4576-3337 o conmutador: 4576-3300, internos 371 y 464, FAX 4576-3351. E-mail: cable@de.fcen.uba.ar La colección completa de los Cables se puede consultar en: <http://www.fcen.uba.ar/prensa>.

Para recibir la **versión electrónica del Cable Semanal** enviar un mail a: ecable-owner@de.fcen.uba.ar solicitando la suscripción.

