

■ Informe sobre

LA MATRÍCULA DE INGRESANTES A LA FCEyN EN 2010



Índice General

Presentación

Sección 1: Matrícula de la FCEN

Evolución de la matrícula de ingresantes.....	Pág. 4
a la Facultad (desde 1977 hasta la actualidad)	
Distribución de ingresantes por carreras.....	Pág. 5
Inscriptos al CBC para las carreras de la Facultad	Pág. 6
Índice de continuidad CBC – Carrera	Pág. 6
Evolución del índice de continuidad CBC – Carrera....	Pág. 7

Sección 2: Datos sobre el Perfil de los Ingresantes a las carreras

a. Perfil de Ingresantes a la FCEN 2010

Distribución según Escuelas de	
procedencia.....	Pág.9
Distribución por Género.....	Pág.10
Registro de Actividad laboral al ingreso a la FCEN.....	Pág.11
Distribución por Edad.....	Pág.12
Motivación al elegir la carrera	Pág.13

b. Artículo “Desgranamiento de la matrícula en las primeras fases de la Licenciatura en Computación de la FCEN”	Pág. 14
--	---------

ANEXO: Modelo de Encuesta suministrada a los ingresantes.....	Pág.22
---	--------

PRESENTACION

El presente informe contiene la actualización de la evolución de la matrícula de ingresantes a la FCEN, que la Dirección de Orientación Vocacional (DOV-Exactas) viene monitoreando desde el inicio de sus actividades (año 2002).

Está dividido en dos secciones. La primera parte, se vincula estrictamente a **la dinámica de la matrícula**: cantidad de ingresantes a la FCEN desde el año 1977 hasta la actualidad y algunos datos estadísticos vinculados, como distribución de ingresantes por carreras e indicadores de continuidad CBC –carreras. Los datos de esta primera sección fueron proporcionados por el Departamento de Alumnos de la FCEN y por la Secretaría de Planificación CBC-UBA. Cabe destacarse que el Programa de Ingresantes CBC-Exactas de reciente implementación en la FCEN (año 2009), y coordinado por la DOV, facilitó la posibilidad de reunir, coordinar y analizar los datos de matrícula provistos por ambas fuentes (CBC y FCEN). Estos datos también proporcionan distintos elementos para el análisis y la evaluación del funcionamiento del Programa de Ingresantes -que cuenta entre sus objetivos el de implementar acciones de acompañamiento a los ingresantes al CBC a fin de lograr una mejor inserción de los estudiantes a las carreras- .

La segunda sección, se refiere al **perfil de ingresantes 2010** a todas las carreras de la FCEN, y está realizado en base a una encuesta que se administra al momento de la inscripción a los estudiantes que finalizaron el CBC y están iniciando la cursada de las carreras en la Facultad. Esta encuesta (se puede encontrar un modelo de la misma en el apartado correspondiente a Anexo) se realiza con el fin de recabar datos sobre la composición del alumnado que comienza a cursar en la FCEN. Esto permite- además de conocer mejor a la población entrante- la elaboración de nuevas estrategias de articulación con la escuela media, vínculo sobre el que la DOV-Exactas se apoya para acceder a los estudiantes secundarios (con quienes también trabajamos para promover las carreras de la FCEN al momento de la elección vocacional). Finalmente, se incluye el artículo “Desgranamiento de matrícula, y dificultades experimentadas durante la cursada del CBC por los estudiantes de la carrera de computación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, de la Universidad de Buenos Aires”.

Sección 1: Matrícula de la FCEyN

Sección 1

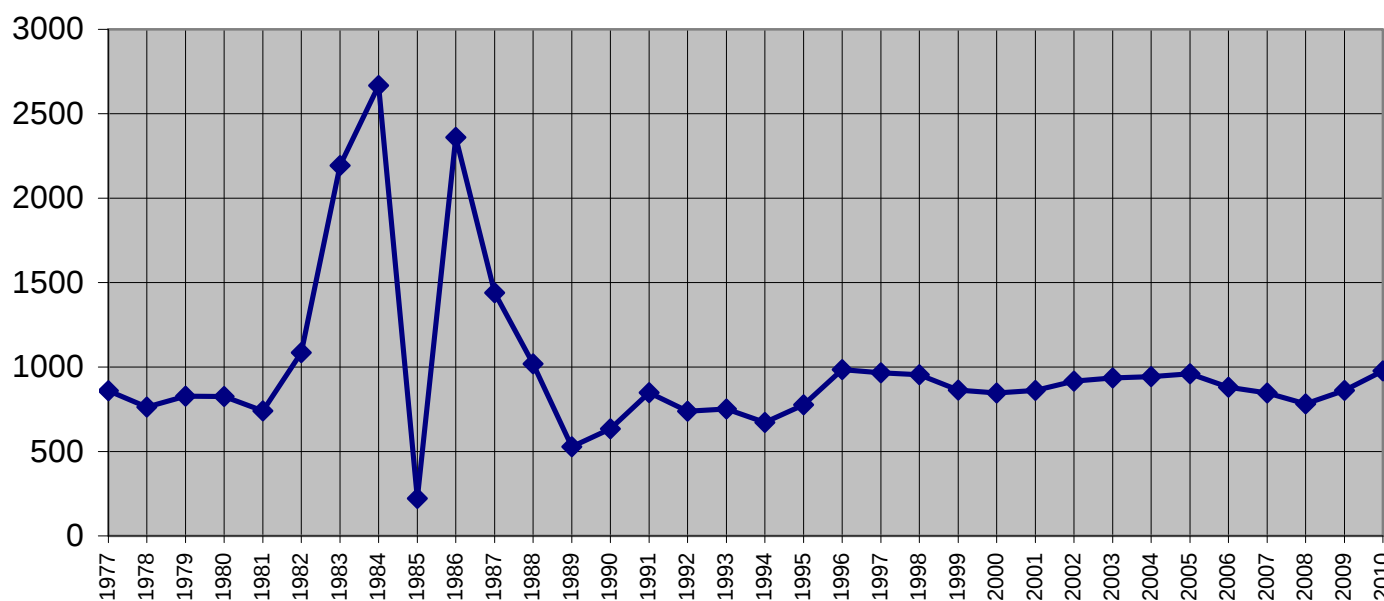
Evolución de la matrícula de ingresantes a la Facultad (1977-2010) ¹

CARRERA	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992
Cs. Químicas	232	288	271	256	225	237	240	351	19	259	236	196	93	94	134	92
Cs. Físicas	129	112	114	156	142	255	185	317	17	210	207	143	83	107	141	118
Cs. Matemáticas	92	68	95	108	84	145	190	200	11	214	70	54	28	39	45	58
Cs. Geológicas	56	46	58	57	42	53	120	69	1	47	40	41	17	11	25	17
Cs. Biológicas	206	110	111	108	100	85	445	568	35	472	349	279	135	205	298	277
Cs. Meteorológicas	21	30	30	23	15	51	50	44		49	21	15	6			
Computador Científico	95	87	92	82	91	149	98		11							
Cursos Técnicos	29	23	57	35	42	110	20	77	90	283	28	15	19	25	1	
Cs. de la Computación							845	1040	37	825	489	275	147	136	185	162
Cs. de la Atmósfera														8	12	8
Bach. Cs. Atmósfera														10	8	6
Oceanografía																
Paleontología																
TOTAL por carrera	860	764	828	825	741	1085	2193	2666	221	2359	1440	1018	528	635	849	738
TOTAL por alumno	860	764	828	825	741	1085	2193	2666	221	2359	1440	1018	528	624	848	735

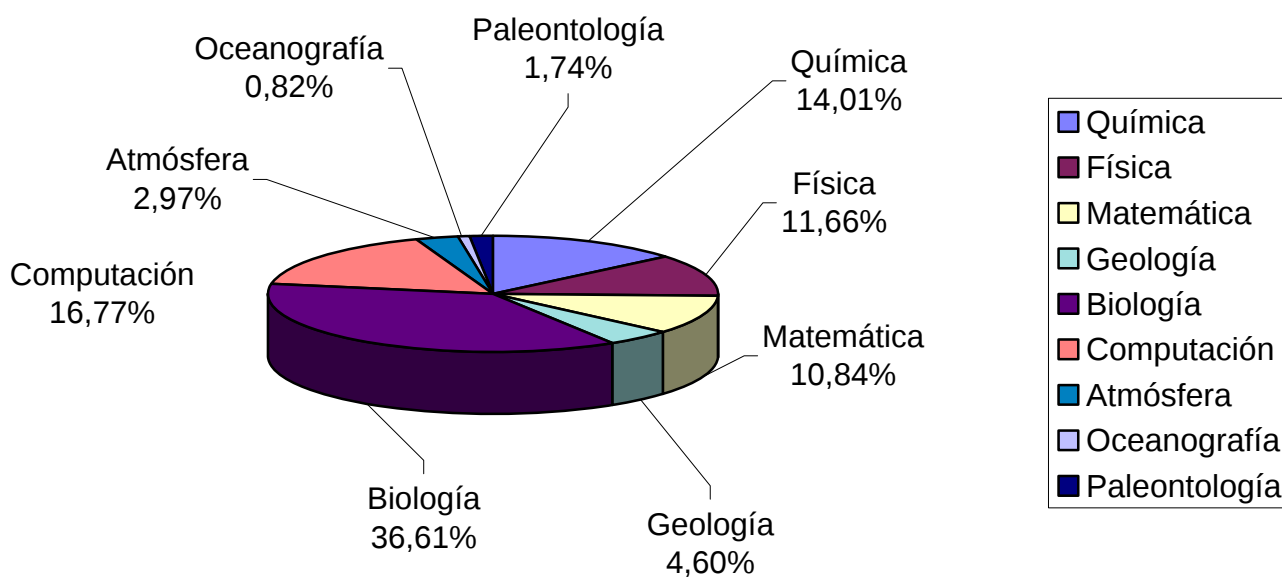
CARRERA	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Cs. Químicas	90	87	87	100	90	96	86	81	70	81	98	107	113	110	123	81	106	137
Cs. Físicas	117	81	89	139	113	86	94	93	93	104	97	109	100	91	105	99	105	114
Cs. Matemáticas	43	45	43	64	75	58	72	76	87	87	92	91	121	103	108	84	106	106
Cs. Geológicas	20	16	18	21	25	34	31	32	26	37	43	43	31	33	34	44	39	45
Cs. Biológicas	296	312	333	400	410	448	385	382	398	398	386	404	406	398	369	325	337	358
Cs. Meteorológicas																		
Computador Científico																		
Cursos Técnicos																		
Cs. de la Computación	170	120	184	232	211	208	166	152	146	159	175	144	135	115	92	112	117	164
Cs. de la Atmósfera	11	8	12	12	16	10	8	16	26	20	16	26	24	15	11	21	27	22
Bach. Cs. Atmósfera	4	1	6	12	6	7	9	7	9	18	6	6	6	1	1	0	1	7
Oceanografía		3	5	5	19	7	12	8	6	12	9	3	12	4	2	3	5	8
Paleontología											13	10	13	11	13	14	18	17
TOTAL por carrera	751	673	777	985	965	954	863	847	861	916	935	943	961	881	858	783	861	978
TOTAL por alumno	748	667	771	970	944	945	852	829	835	893	935	913	946	864	828	768	833	943

¹ Datos suministrados por el Departamento de Alumnos de la FCEyN

Ingresantes a la FCEyN



Distribución de Ingresantes por carreras 2010



¹ Año 1985 registra escasa actividad ingresante x inicio del CBC (ingresaron a la FCEN sólo alumnos de colegios universitarios)

Inscriptos al CBC para las carreras de la Facultad *

Carrera	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Cs Químicas	183	177	183	212	202	202	260	256
Cs. Físicas	181	157	129	147	134	143	172	209
Cs.Matemáticas	280	300	238	219	218	179	209	256
Cs.Geológicas	107	87	83	71	90	110	138	134
Cs.Biológicas	694	652	612	604	527	484	546	574
Cs de la Computación	446	411	331	256	268	293	463	431
Cs de la Atmósfera.	71	50	57	40	55	74	66	69
Bach. Cs Atmósfera	16	16	9	9	7	3	7	9
Oceanografía	29	27	14	12	13	16	29	20
Paleontología	45	61	34	44	55	32	39	57
Total	2052	1938	1690	1614	1569	1536	1928	2017

Índice de continuidad CBC – carreras 2010

(tomado en períodos de tres años)

Porcentaje de alumnos inscriptos al CBC que continúan en la Facultad

Carrera	Índice de Continuidad CBC - Carrera (2008-2010)
Cs Químicas	48 %
Cs. Físicas	71 %
Cs.Matemáticas	49 %
Cs.Geológicas	38 %
Cs.Biológicas	65 %
Cs de la Computación	38 %
Cs de la Atm.	36 %
Bachiller Cs Atm.	47 %
Oceanografía	27 %
Paleontología	39 %
Facultad (total carreras)	52 %

El **índice de continuidad CBC – Carrera (2008-2010)** fue calculado con la siguiente fórmula:

$$\frac{\Sigma \text{ de ingresantes a la FCEN desde 2008 hasta 2010}}{\Sigma \text{ de ingresantes al CBC desde 2007 hasta 2009}} \times 100$$

* Datos suministrados por la Secretaría de Planificación del CBC. Disponible en: <http://www.fcen.uba.ar/segb/ingresantes/ingresantes.php>

En este informe se actualizaron los datos de años anteriores, considerando la cantidad de Inscriptos al CBC al inicio de cada ciclo lectivo, y a partir de 2009 (año en que se comienza con la implementación de inscripción continua al CBC) se suman los inscriptos de mitad de cuatrimestre.

Evolución del Índice de continuidad CBC – carrera²

Carrera	Índice de Continuidad CBC - Carrera		
		2009	2010
Cs. Químicas		50 %	48 %
Cs. Físicas		73%	71%
Cs. Matemáticas		48 %	49 %
Cs. Geológicas		43 %	38 %
Cs. Biológicas		64 %	65 %
Cs de la Computación		39 %	38 %
Cs de la Atm.		35 %	36 %
Bachiller Cs Atm.		11 %	47 %
Oceanografía		24 %	27 %
Paleontología		34 %	39 %
Facultad (total carreras)		53%	52%

² El índice de continuidad 2007-2009 se modificó respecto al informe del año pasado, a partir de los datos actualizados de Ingresantes CBC brindados por la Secretaría de Planificación del CBC. Disponible en:
<http://www.fcen.uba.ar/segb/ingresantes/ingresantes.php>

Sección 2: Datos sobre el perfil de los Ingresantes a las carreras

Sección 2

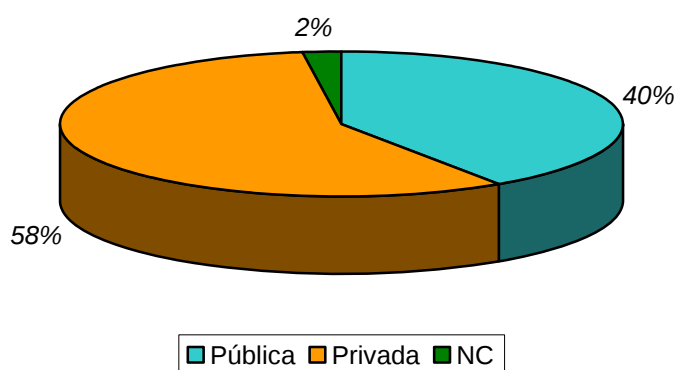
a. Perfil de los Ingresantes a la FCEyN 2010

Datos obtenidos a partir de una encuesta realizada por la Dirección de Orientación Vocacional de la Facultad.

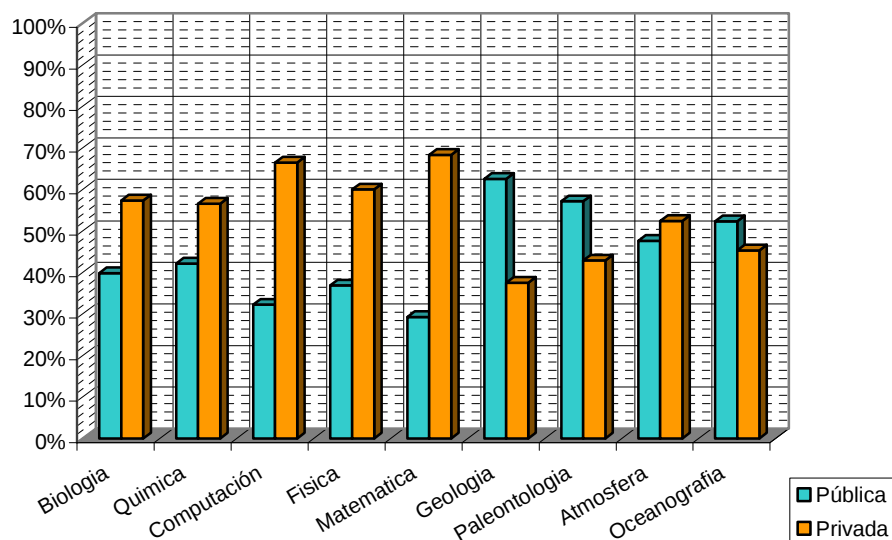
Total de Ingresantes	978
Total Ingresantes Encuestados DOV	840
Porcentaje Encuestados	86%

Carrera	Encuestados
Biología	314
Matemática	76
Computación	149
Física	95
Geología	41
paleontología	16
Oceanografía	7
Atmosfera	21
Química	121

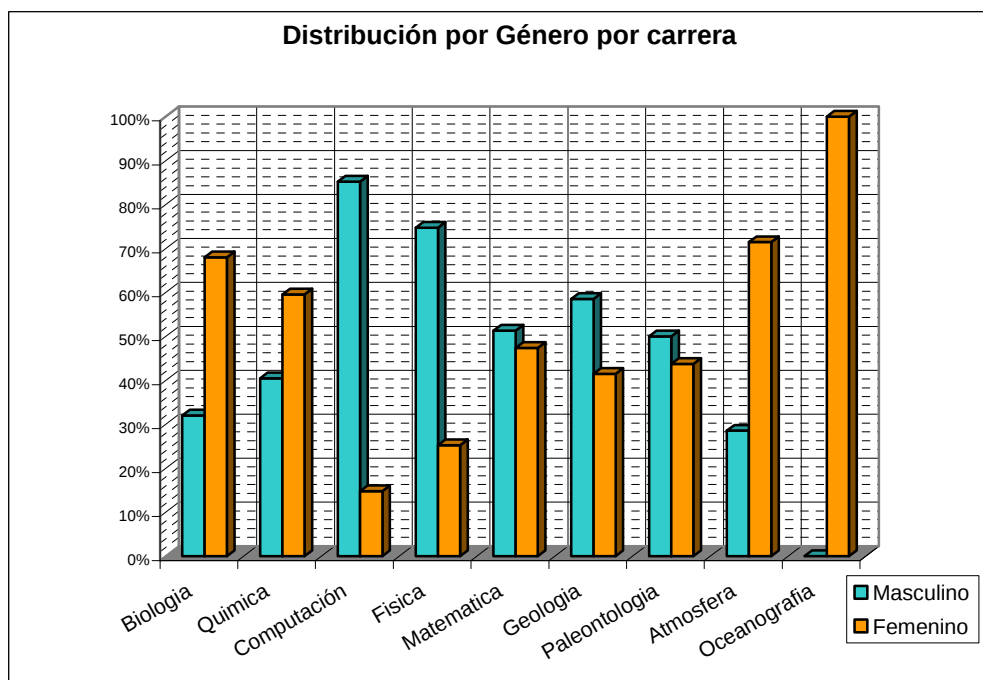
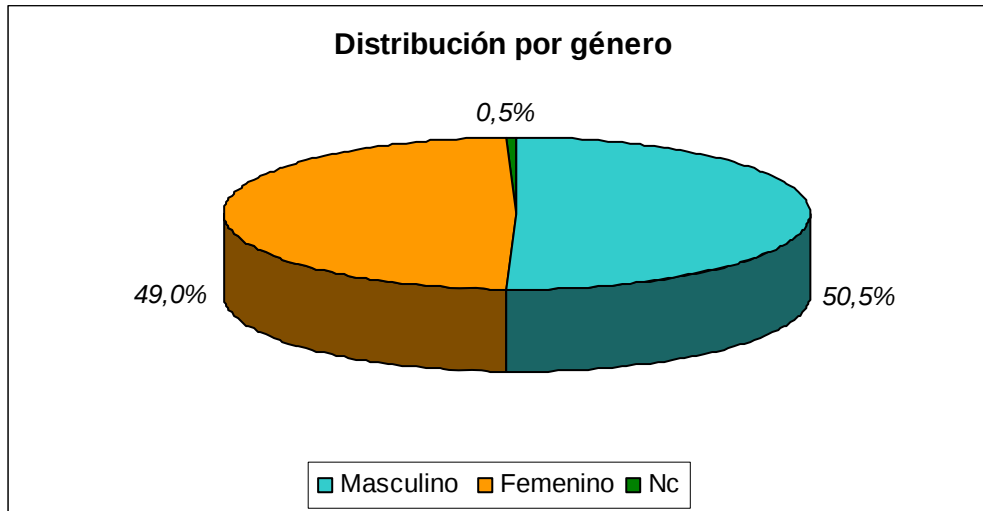
Distribución por escuela de procedencia



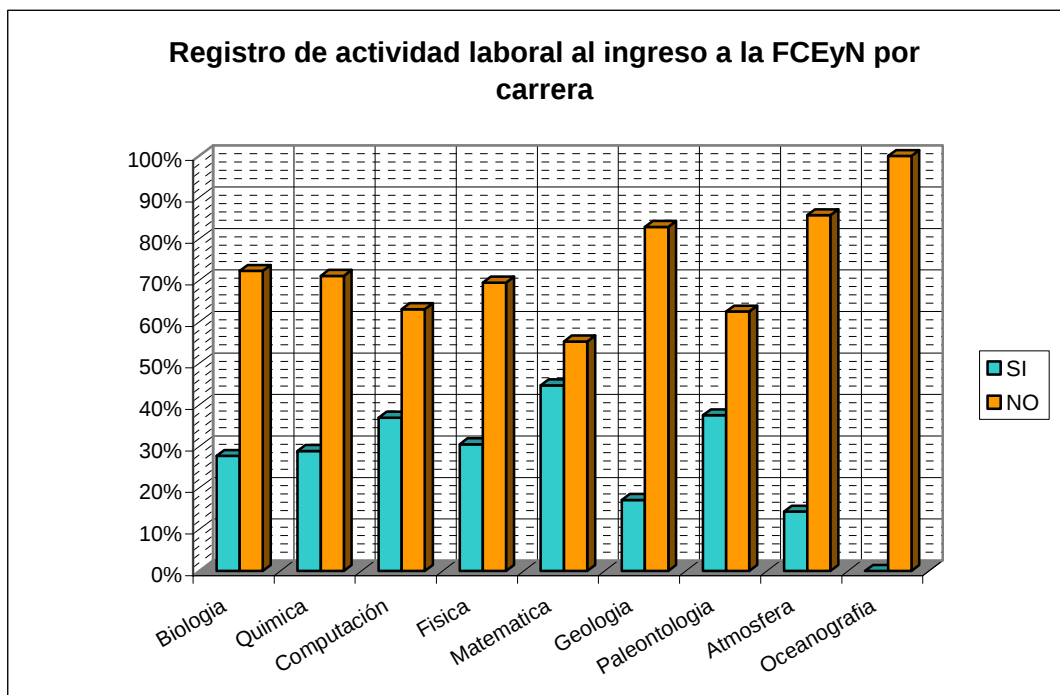
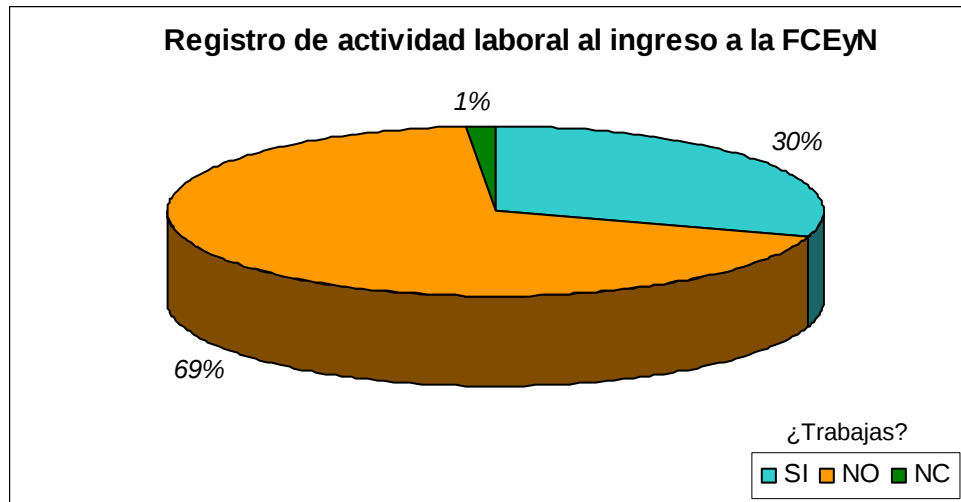
Distribución según escuela de procedencia por carrera



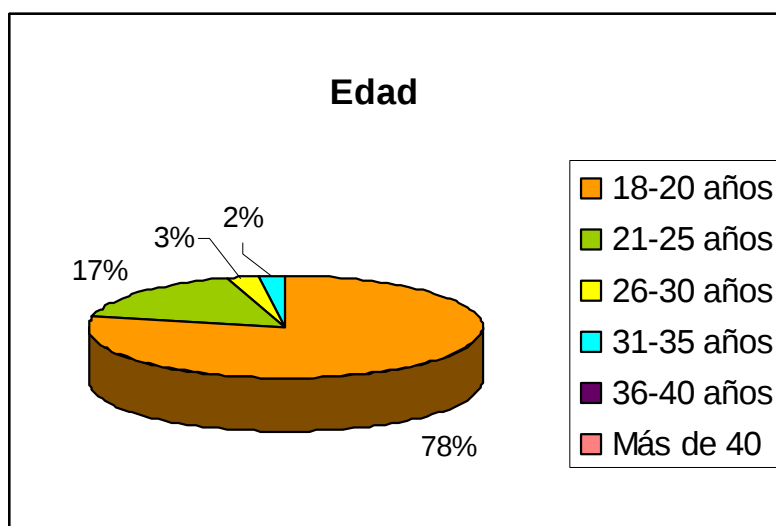
Carrera	Encuestados
Biología	314
Matemática	76
Computación	149
Física	95
Geología	41
paleontología	16
Oceanografía	7
Atmosfera	21
Química	121



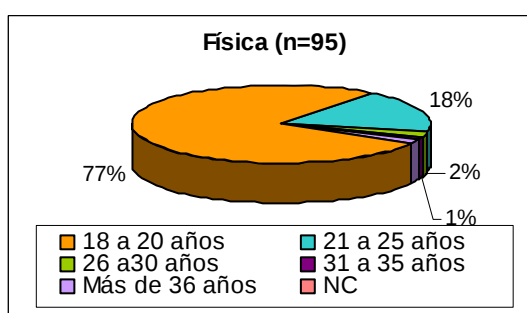
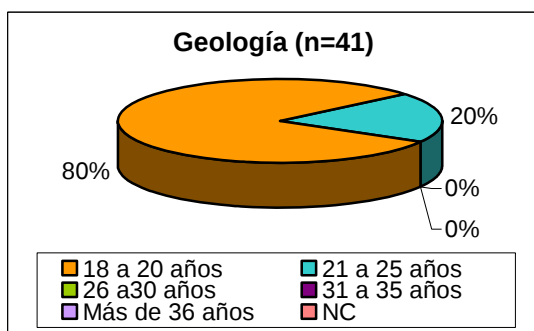
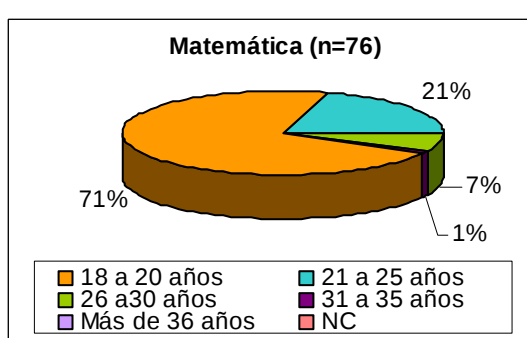
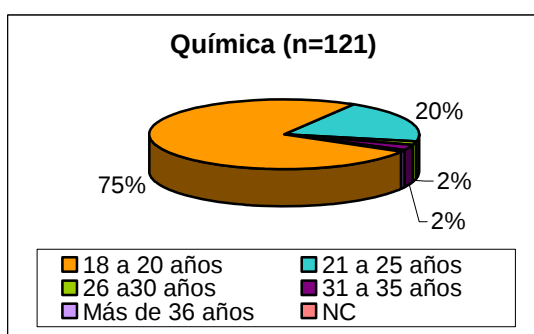
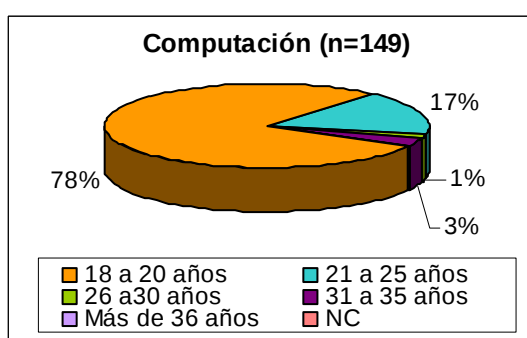
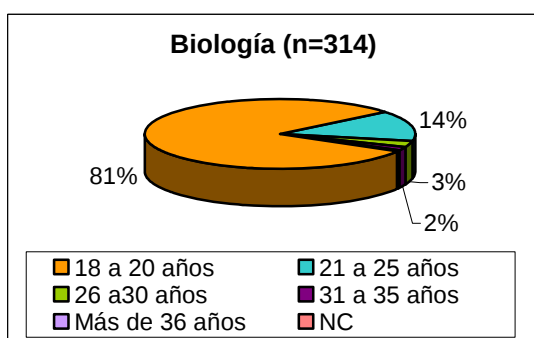
Carrera	Encuestados
Biología	314
Matemática	76
Computación	149
Física	95
Geología	41
paleontología	16
Oceanografía	7
Atmosfera	21
Química	121

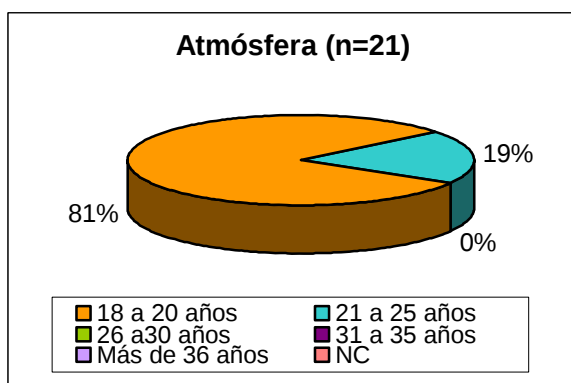
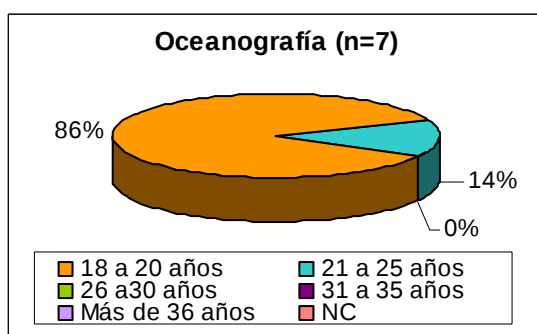
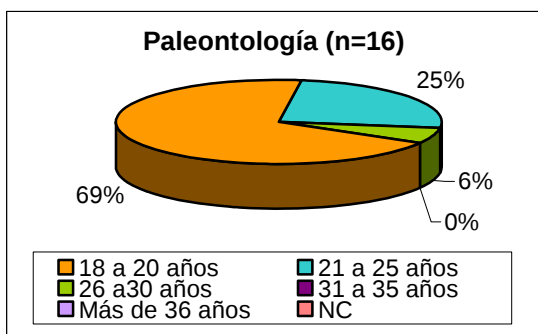


Distribución por edad sobre el total de ingresantes 2010



Distribución por edad para cada carrera:





Motivación al elegir la carrera

<i>Porque te interesa...</i>	Investigación	Aplicación	Docencia	Otros
Biología³	82,8%	25,2%	7,6%	1,6%
Química	63,6%	42,1%	8,3%	0,0%
Computación	49,7%	66,4%	8,7%	3,4%
Física	86,3%	15,8%	7,4%	8,4%
Matemática	59,2%	26,3%	22,4%	9,2%
Geología	48,8%	56,1%	2,4%	2,4%
Paleontología	100,0%	12,5%	6,3%	0,0%
Atmósfera	57,1%	23,8%	0,0%	19,0%
Oceanografía	100,0%	14,3%	0,0%	0,0%

³ La suma de los porcentajes por cada carrera es mayor al 100% debido a que se permitió elegir más de una opción por respuesta.

b. Desgranamiento de matrícula, y dificultades experimentadas durante la cursada del CBC por los estudiantes de la carrera de computación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, de la Universidad de Buenos Aires.

Introducción

Este trabajo forma parte de un estudio general sobre el desgranamiento¹ de la matrícula de la carrera Licenciatura en Computación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEN) de la Universidad de Buenos Aires. En esta oportunidad nos propusimos indagar el desgranamiento posterior al ingreso a la Facultad, y las dificultades que encontraron en el transcurso del Ciclo Básico Común (CBC) los estudiantes de dicha carrera.

Metodología

Con el objetivo de indagar el desgranamiento de la matrícula y las dificultades que encontraron en el transcurso del CBC los estudiantes que cursan la Licenciatura en Computación en la FCEN, se estudió la población que ingresó a la carrera en el año 2008 después de haber completado el CBC.

Se utilizó una encuesta semiestructurada que se realizó a 45 sujetos seleccionados al azar entre un total de 112 ingresantes a la carrera, lo cual representa el 40% de la población total. La encuesta fue realizada telefónicamente durante los meses de agosto, septiembre y octubre 2010. El listado de estudiantes fue proporcionado por la Dirección de Alumnos de la Facultad, y contaba con el nombre, apellido y número telefónico de cada sujeto.

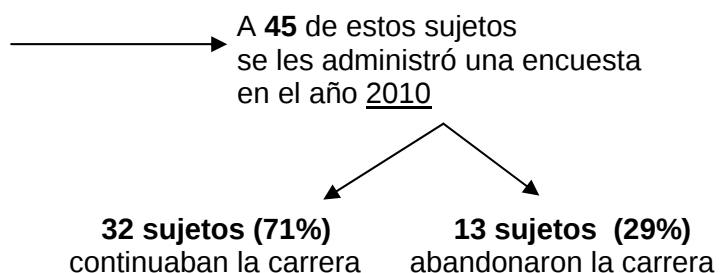
A partir de la encuesta (ver anexo) se registró si los estudiantes actualmente continuaban o no con los estudios, y se indagaron algunos aspectos vocacionales (motivos de elección de carrera, registro de profesionales en el ámbito familiar). A la vez se relevó información sobre la cursada del CBC (duración, presencia de actividad laboral paralela al estudio, percepción de distancia entre el lugar de residencia y la sede donde cursa, registro de momentos críticos, materias que generan especial dificultad), y sobre la cursada de la licenciatura (materias cursadas en el primer año, valoración del CBC como una herramienta para facilitar las primeras materias de licenciatura).

Resultados

Los resultados indican que el 71% de los estudiantes continuaba con la cursada de la carrera en el momento de realizada la encuesta (segundo cuatrimestre del año 2010), mientras que el resto la había abandonado (**Figura 1**).

Figura 1. Desgranamiento de la matrícula de la carrera Licenciatura en Computación durante los dos primeros años de cursada en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires.

112 estudiantes ingresaron
en el año 2008 a la
Licenciatura en Computación



¹ Se define desgranamiento a la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte.

Las razones esgrimidas por los sujetos para justificar el abandono de la carrera fueron el cambio a otra carrera -77 % de los casos- y las razones laborales -15 % de los casos-, (1 sujeto -8 % - no respondió a esta pregunta). Del total de 10 estudiantes que cambió de carrera, el 40% lo hizo a carreras afines a computación dictadas por otras instituciones, el 20 % cambió por carreras de la misma Facultad, y el 40 % optó por disciplinas distintas a la computación y dictadas en otras instituciones (**Cuadro 1**).

Cuadro 1. Carreras a las que cambiaron estudiantes que completaron el CBC para la carrera Licenciatura en Computación, de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, de la Universidad de Buenos Aires.

Carrera	Cantidad de estudiantes
Ingeniería Informática (UBA)	2
Ingeniería en Computación (UNLP)	1
Ingeniería en Sistemas de Información (UTN)	1
Geología (FCEN, UBA)	1
Física (FCEN, UBA)	1
Sociología (UBA)	1
Economía (UBA)	1
Diseño (UBA)	1
Bellas Artes	1

En relación a los motivos por los cuales eligieron la carrera, la mayoría de estudiantes manifiesta haberlo hecho priorizando el *gusto y/o interés*, y *las materias y/o formación*. (**Cuadro 2**). Sin embargo, el peso dado a los motivos de elección de carrera difiere según los estudiantes se encuentren cursando la carrera o la hayan abandonado. Mientras que los primeros manifiestan mayoritariamente haber elegido la carrera por *las materias y la formación*, por *gusto/interés*, y *por recomendación de otros/herencia familiar*, los segundos justifican la elección por *el gusto/interés*, *por ser la mejor opción*, y *por descarte*. (**Cuadro 2**). A la vez, la mayoría de estudiantes reconoce contar con algún profesional dentro de su familia, y el 21% identifica a los profesionales con disciplinas propias de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (**Cuadro 3 y 4**). El reconocimiento de profesionales en la familia difiere entre los grupos que cursan o abandonaron la carrera, mientras que en el primero el 84% los reconoce, en el segundo solo el 46% (**Cuadro 3**).

Cuadro 2. Razones esgrimidas por los estudiantes para fundamentar la elección de la carrera Licenciatura en Computación, de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, de la Universidad de Buenos Aires.

Motivo de elección de carrera	Total de estudiantes % (N=45)	Estudiantes que continúan la carrera % (N=32)	Estudiantes que abandonaron la carrera % (N=13)
Por las materias y la formación	34	45	8
Por gusto /interés	31	28	38
Por recomendación de otros /herencia familiar.	11	16	0
Salida laboral	7	6	8
Por ser la mejor opción	7	3	15
Por descarte	4	0	15
No se le ocurrió otra carrera	2	2	0
Por trabajar previamente con computadoras	2	0	8
Por cuestiones personales	2	0	8

Cuadro 3. Reconocimiento de profesionales en el ámbito familiar por parte de los estudiantes de la Licenciatura en Computación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, de la Universidad de Buenos Aires.

	Total de estudiantes % (N=45)	Estudiantes que continúan la carrera % (N=32)	Estudiantes que abandonaron la carrera % (N=13)
Sí	73	84	46
No	27	16	54

Cuadro 4. Carreras de familiares señaladas por los estudiantes de la Licenciatura en Computación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, de la Universidad de Buenos Aires. Se resalta en **negrita** las disciplinas relacionadas con la misma Facultad.

Carrera	% de estudiantes
Psicología	14
Maestros	11
Medicina	11
Ingeniería	11
Arquitectura	11
Física	8
Biología	4
Computación	3
Matemática	3
Química	3
Farmacia	3
Odontología	3
Abogacía	3
Diseño gráfico	3
Contaduría	3
Abogacía	3
Filosofía	3

Con respecto a la duración del CBC, la mayoría (80 %) de los estudiantes lo completaron en dos o tres cuatrimestres, los estudiantes que actualmente cursan la licenciatura lo hicieron principalmente en dos cuatrimestres a diferencia del grupo que abandonó la carrera que mayoritariamente lo completo en tres cuatrimestres (**Cuadro 5**).

Cuadro 5. Tiempo en el que desarrollaron el CBC estudiantes de la Licenciatura en Computación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, de la Universidad de Buenos Aires.

Duración del CBC	Total de estudiantes % (N=45)	Estudiantes que continúan la carrera % (N=32)	Estudiantes que abandonaron la carrera % (N=13)
1 cuatrimestre	2	3	0
2 cuatrimestre	47	60	15
3 cuatrimestre	33	25	54
4 cuatrimestre	7	6	8
5 cuatrimestre	4	0	15
Más de 3 años	7	6	8

Alrededor de la mitad de estudiantes declararon trabajar al mismo tiempo que cursaban el CBC, no encontrándose diferencia en este punto entre los grupos que actualmente cursan o abandonaron la carrera. Sin embargo, se observan diferencias entre ambos grupos respecto a la cantidad de horas semanales dedicadas al trabajo. El 83% de los estudiantes del grupo que abandonó la carrera trabajaba entre 30 y 45 hs. semanales, mientras que la mayoría (el 60%) de los estudiantes dentro del grupo que continúan con la carrera dedicaban menos de 10hs semanales al trabajo durante la cursada del CBC. **(Cuadro 6).**

En relación a la percepción de la distancia entre la residencia y la sede de cursada del CBC, la mayoría de estudiante considera vivir cerca del CBC. Sin embargo, existe diferencia entre los grupos que cursan y abandonaron la carrera. Un porcentaje mayor de estudiantes (54%) dentro del grupo que abandonó la carrera refieren haber vivido "lejos" o "más o menos" lejos de la sede de cursada, mientras que en los estudiantes que cursan la carrera se observa un porcentaje menor (19%) **(Cuadro 6).**

Cuadro 6. Actividad laboral y distancia a la sede del CBC de estudiantes de la Licenciatura en Computación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, de la Universidad de Buenos Aires.

	Total de estudiantes % (N=45)	Estudiantes que continúan la carrera % (N=32)	Estudiantes que abandonaron la carrera % (N=13)
Presencia de actividad laboral			
Sí	47	47	46
No	53	53	54
Cantidad de horas semanales de trabajo			
Menos de 10hs	48	60	17
De 10 a 30 hs	19	27	0
De 30 a 45 hs	33	13	83
Percepción de la distancia entre el lugar de residencia y la sede donde cursa			
Cree vivir "lejos" o "más o menos lejos"	29	19	54
Cree vivir cerca	71	81	46

Alrededor de la mitad de estudiantes reconoció haber atravesado momentos críticos durante la cursada del CBC **(Cuadro 7)**. Entre los motivos que desencadenaron estos momentos destacan acontecimiento del primer parcial, acumulación de parciales, paros y ausencias de los docentes, interferencia entre el trabajo y el estudio. Dentro del grupo que abandonó la carrera, alrededor del 70 % de estudiantes declaró haber atravesado estos momentos críticos **(Cuadro 7)**.

Más del 60% de estudiantes reconoce que durante la cursada del CBC hubo materias que presentaron especial dificultad **(Cuadro 7)**, y el ranking de este grupo de materias esta encabezado por *Álgebra*, y la sigue de cerca *Análisis* **(Cuadro 7)**. Alrededor de la mitad de estudiantes declara haber recurrido materias, aunque este porcentaje crece hasta casi el 80 % si se tiene en cuenta únicamente a los estudiantes que abandonaron la carrera **(Cuadro 7)**. *Álgebra*, es recursada por el 34 % de los estudiantes, mientras que el 25 % recursa *Análisis*. **(Cuadro 7)**.

Cuadro 7. Materias del CBC que presentaron dificultad y/o fueron recursadas por estudiantes de la Licenciatura en Computación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, de la Universidad de Buenos Aires

	Total de estudiantes % (N=45)	Estudiantes que continúan la carrera % (N=32)	Estudiantes que abandonaron la carrera % (N=13)
Reconocimiento de momentos críticos durante la cursada del CBC			
Sí	49	41	69
No	51	59	31
Presencia de materias que generaron especial dificultad			
Sí	62	53	85
No	38	47	15
Materias catalogadas como difíciles			
Álgebra	35	42	30
Análisis	31	32	30
intr. a la Sociedad y el Estado	21	21	20
Intr. al Pensamiento Científico	10	5	15
Física	3	0	5
Recursaron materias			
Sí	49	38	77
No	51	62	23
Materias recursadas			
Álgebra	34	30	40
Análisis	25	25	25
Física	15	20	10
intr. a la Sociedad y el Estado	10	10	10
Intr. al Pensamiento Científico	8	10	5
Química	8	5	10

Dentro del grupo que abandonó la carrera, 2 estudiantes se inscribieron en la licenciatura (una vez finalizado el CBC) pero no llegaron a cursar ninguna materia, el resto registró actividad durante el primer año de licenciatura. Las materia más cursadas fueron *Álgebra I* y *Análisis II*, y en menor grado *Algoritmos y Estructura de Datos I*, y *Probabilidades y Estadística* (**Cuadro 8**).

Cuadro 8. Materias cursadas durante el primer año de la carrera por estudiantes de la Licenciatura en Computación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, de la Universidad de Buenos Aires

Materia	Cantidad total de estudiantes (N=45)	Cantidad de estudiantes dentro del grupo que continúan la carrera (N=32)	Cantidad de estudiantes dentro del grupo que abandonaron la carrera (N=13)
Álgebra I	42	32	10
Análisis II	42	31	11
Algoritmos y Estructura de Datos I	24	20	4
Probabilidades y Estadística	13	11	2
Física	1	0	1
Álgebra lineal	1	1	0

Finalmente, el 85% de los estudiantes valoró positivamente (al menos parcialmente) al CBC como una herramienta que facilita la cursada de las primeras materias de la licenciatura (**Cuadro 9**).

Cuadro 9. Valoración del CBC como facilitador de la cursada de las primeras materias de la carrera Licenciatura en Computación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, de la Universidad de Buenos Aires

¿El CBC te brindó herramientas para facilitar la cursada de las primeras materias de la carrera?			
	Total de estudiantes % (N=45)	Estudiantes que continúan la carrera % (N=32)	Estudiantes que abandonaron la carrera % (N=13)
Sí	69	75	54
Sí para Análisis, NO para Álgebra	4	12.5	8
Más o menos	7	0	15
No	9	12.5	0
No sabe/ no contesta	11	0	23

Discusión

Con respecto al desgranamiento de matrícula de la Licenciatura en Computación encontramos que en los tres primeros años de la Facultad se pierde alrededor del 30 % de estudiantes que lograron completar el CBC. Es importante tener en cuenta que desde la inscripción al Ciclo Básico Común hasta la Facultad ya se perdió cerca del 80 %². Muchos de los estudiantes que abandonan la carrera Lic. en Computación continúan sus estudios en otras instituciones (55% en el desgranamiento previo al ingreso a la Facultad³, y 62% durante los tres años posteriores al ingreso a la Facultad). También es alta la cantidad de estudiantes que se cambia a carreras afines (40% en el desgranamiento previo al ingreso a la Facultad⁴, y 31% durante los tres años posteriores al ingreso a la Facultad, **Figura 2**).

En el marco de lo vocacional encontramos que el grupo que continúa con la carrera, a diferencia del grupo que la abandonó, contó con mayor información sobre la carrera al momento de elegirla (necesaria para priorizar las materias y el tipo de formación en su elección), y con una fuerte influencia familiar (reconoce la recomendación familiar en su elección, además de que más del 80 % de estudiantes de este grupo identifica un profesional dentro de su familia).

Es interesante destacar que los abandonos durante los primeros años de la carrera se deben a una acumulación de factores negativos que puede ocurrir desde el inicio del CBC. En este trabajo se encontró que los estudiantes que abandonaron la carrera, a diferencia de los que continúan con la misma, declararon mayoritariamente trabajar muchas horas, vivir lejos de la sede, y haber atravesado momentos críticos durante la cursada del CBC.

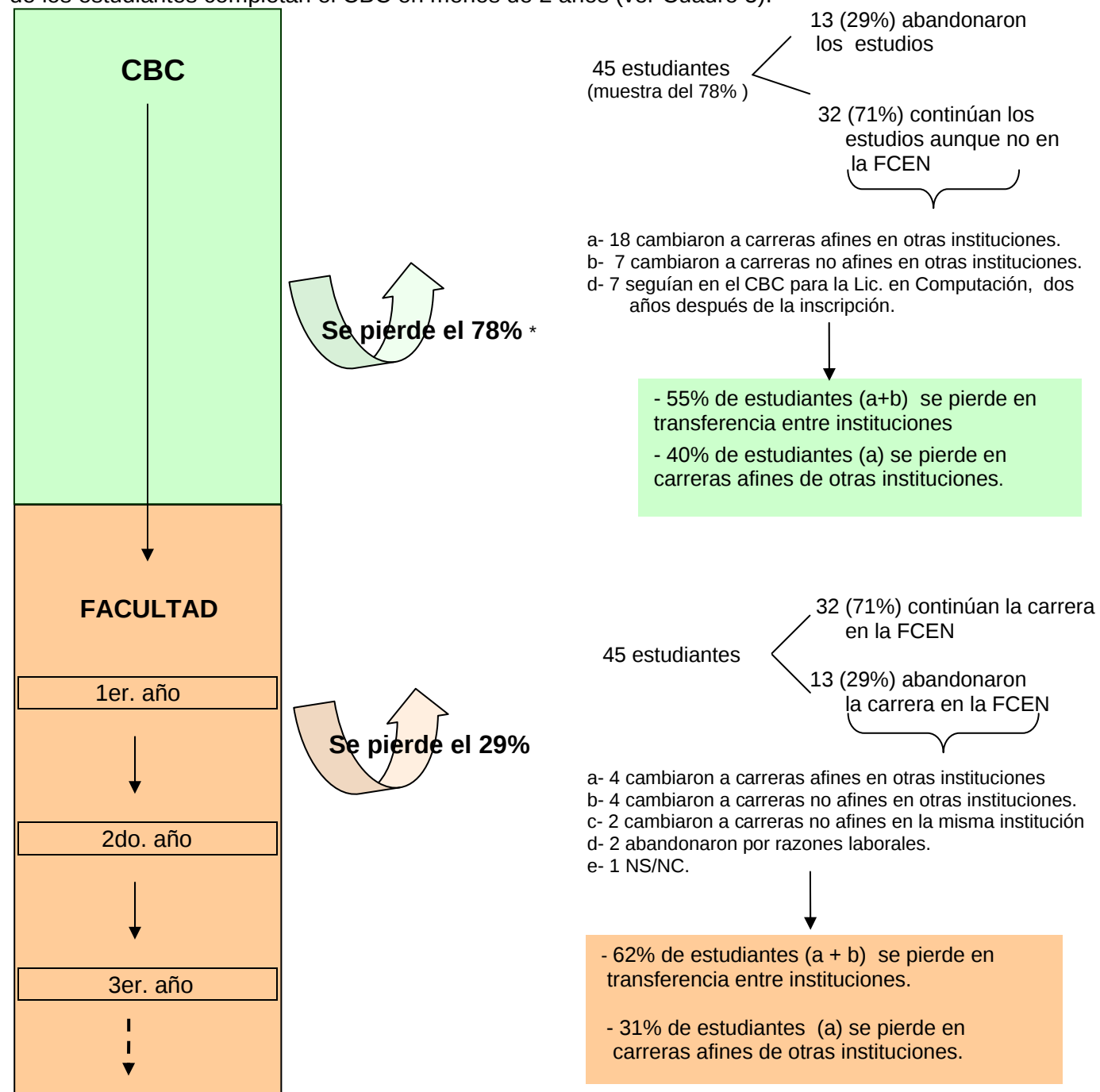
***Agradecimientos:** se agradece especialmente la colaboración en la realización de las entrevistas telefónicas de la Lic. Alejandra Zilber, quién realizó durante el segundo cuatrimestre de 2010 una pasantía en la DOV Exactas como parte de la carrera de postgrado Especialización en Orientación Vocacional de la Universidad de Tres de Febrero.*

² Desgranamiento de la matrícula en las primeras fases de la carrera Licenciatura en Computación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA. Informe DOV Exactas, abril 2009.

[www.fcen.uba.ar/dov/lateral/publicaciones/informes/Informe Final de Matricula de ingresantes 2009](http://www.fcen.uba.ar/dov/lateral/publicaciones/informes/Informe%20Final%20de%20Matricula%20de%20ingresantes%202009).

^{3,4} Ibíd.

Figura 2. Desgranamiento de la matrícula de la *Licenciatura en Computación* de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, de la Universidad de Buenos Aires. Los datos del desgranamiento entre el Ciclo Básico Común y la Facultad provienen de un trabajo anterior⁵ donde se estudió el pasaje entre el CBC y la Facultad en el transcurso de 2 años. Cabe señalar que datos del presente estudio indican que el 90% de los estudiantes completan el CBC en menos de 2 años (ver Cuadro 5).



* Del total de 241 estudiantes inscriptos en el año 2006 en el CBC para la carrera Lic. en Computación, el 78% (187 estudiantes) no había ingresado en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, dos años después.

⁵ Ibíd

Anexo: Encuesta suministrada a los estudiantes.

1. ¿En qué año empezaste a cursar el CBC?
2. ¿Cuántos cuatrimestres tardaste en terminarlo?
☐ 1 Cuat. ☐ 2 Cuat. ☐ 3 Cuat. ☐ 4 Cuat. ☐ 5 Cuat. ☐ 6 Cuat.
3. ¿Mientras cursabas el CBC trabajabas?. ¿Cuántas horas?
4. ¿En aquella época vivías lejos de tu sede del CBC?
5. Según tu experiencia en el CBC: ¿Hubo momentos desalentadores o críticos?. ¿Cuáles?.
6. ¿Pensaste alguna vez en abandonar el CBC?. ¿Por qué no lo hiciste?
7. ¿Algunas de las materias del CBC te generaron especialmente dificultad?. ¿Cuáles?. ¿Por qué?
8. ¿Rekursaste materias?. ¿Cuáles?
9. ¿Hay profesionales en tu familia?. ¿En qué disciplinas?
10. ¿Por qué elegiste la Licenciatura en Computación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales?
11. ¿Qué materias cursaste el primer año de la licenciatura?
12. ¿El CBC te brindó herramientas para cursar esas primeras materias de la carrera?

Muchas gracias

Anexo
Modelo de encuesta suministrada a los ingresantes.



ENCUESTA 2010

2º Cuatrimestre

Por favor, completar esta encuesta y entregar junto con la inscripción a la carrera.

DATOS PERSONALES

Nombre (opcional): _____ Edad: _____ Sexo: _____ Nacionalidad: _____

Nombre de la escuela de la cual egresaste: _____ ☐ Pública ☐ Privada

Ubicación: ☐ Cdad. de Buenos Aires ☐ Pcia. de Buenos Aires ☐ Otro Año de egreso de la escuela: _____

Tipo de escuela:

A) Técnica: ☐ Informática ☐ Química ☐ Otros (aclarar) _____ C) Polimodal: ☐ Ciencias Naturales ☐ Economía y Gestión de las Organizaciones ☐ Otros (aclarar) _____

B) Bachiller: ☐ Ciencias Biológicas ☐ Físico - Matemáticas ☐ Otros (aclarar) _____ D) Comercial (aclarar orientación): _____ E) Otro (aclarar): _____

¿A qué **carrera** de la Facultad estás ingresando? _____

¿Cuánto tiempo te llevó hacer el CBC? ☐ 1 año ☐ 1 año y medio ☐ 2 años ☐ + de 2 años

Si cursaste alguna de estas materias en el CBC, ¿qué nivel de dificultad te presentaron?

Análisis	☐ Alto	☐ Medio	☐ Bajo	¿Por qué? _____
Álgebra	☐ Alto	☐ Medio	☐ Bajo	¿Por qué? _____
Matemática	☐ Alto	☐ Medio	☐ Bajo	¿Por qué? _____
Física	☐ Alto	☐ Medio	☐ Bajo	¿Por qué? _____
ICSE	☐ Alto	☐ Medio	☐ Bajo	¿Por qué? _____

¿Cursaste antes el CBC para otra carrera? ☐ Sí ☐ No ¿Cuál? _____

¿Realizaste antes alguna otra carrera (fuera de la UBA)? ☐ Sí ☐ No

¿Cuál? _____ ¿La finalizaste? ☐ Sí ☐ No

¿Trabajás actualmente? ☐ Sí ☐ No ¿Cuántas horas por semana? _____

DATOS VOCACIONALES (si querés agregar información, utilizá el dorso de la hoja)

1) ¿Por qué elegiste la carrera a la que estás ingresando?

- ☐ a) Porque te interesa la investigación.
- ☐ b) Porque te interesa la aplicación científica o tecnológica (industria, consultoras, empresas).
- ☐ c) Porque te interesa la docencia.
- ☐ d) Otras razones. (Completar)

2) ¿Por qué vías te enteraste e informaste sobre la carrera?

- ☐ Internet ☐ Guía del Estudiante (UBA) ☐ DOV-Exactas ☐ DOV-CBC ☐ Familiares
- ☐ Escuela ☐ Amigos ☐ Otros (Completar)

3) ¿Participaste de alguna de las siguientes actividades de la Facultad?

- ☐ a) Semanas de las Ciencias ☐ e) Experiencias Didácticas
- ☐ b) Charlas de Carrera ☐ f) Consultas DOV-Exactas
- ☐ c) Talleres de Ciencia ☐ g) Olimpiadas
- ☐ d) Científicos por un día ☐ h) Otras (Completar) _____

4) ¿Participaste de las tutorías del Programa de Ingresantes CBC de Exactas?

- ☐ Sí, ¿Te resultó útil la actividad? _____
- ☐ No, ¿Por qué? _____

5) ¿Participaste del curso nivelatorio de matemática del Programa de Ingresantes CBC de Exactas?

- ☐ Sí, ¿Te resultó útil la actividad? _____
- ☐ No, ¿Por qué? _____

¿Asistirás a la charla de carrera del 11/08/2010? ☐ Sí ☐ No

¿Asistirás a la charla institucional del 20/08/2010? ☐ Sí ☐ No