

■ Informe de
ACTIVIDADES 2010



INTRODUCCION

El presente informe refleja el trabajo realizado por la Dirección de Orientación Vocacional (DOV- Exactas) dependiente de la Secretaría de Extensión, Graduados y Bienestar (SEGB) durante el ciclo lectivo 2010.

Se han ofrecido a lo largo del año los siguientes programas y actividades de articulación con escuela media diseñados por la DOV: Experiencias Didácticas, Talleres de Ciencia, Científicos por un día, y charlas mensuales de carrera. Todos ellos destinados a estudiantes secundarios, cuentan con el objetivo de despertar vocaciones científicas, y difundir las carreras de ciencias exactas y naturales entre los jóvenes que se encuentran realizando su elección vocacional. Dado que son programas que se vienen desarrollando de manera sostenida desde hace varios años, durante 2010 se han afianzado y consolidado, dando continuidad a una fluida relación de la Facultad con las escuelas participantes.

Han intervenido en estos programas alrededor de 24 escuelas, en su mayoría públicas, tanto de la CABA como de la Pcia de Buenos Aires, con quienes se comparte la preocupación por la problemática vocacional, y, en particular el interés por alentar nuevas vocaciones científicas entre los jóvenes, así como también la voluntad de promover una adecuada articulación entre ambos niveles educativos.

Por otro lado, el Programa de Ingresantes CBC de Exactas, destinado al logro de un mejor tránsito e integración de los jóvenes que se encuentran cursando el CBC al ámbito universitario ha sido otra actividad, que en su segundo año de implementación ha manifestado un importante crecimiento y desarrollo. Este programa, acoplado al Programa PACENI-UBA (Programa de Apoyo para el Mejoramiento de la Enseñanza en el primer año de carreras de grado de Ciencias Exactas, Naturales, Económicas e Informáticas) en la FCEN cuenta con tres instancias: curso de nivelación de matemática, Charla de Bienvenida y el Programa de Tutorías Docentes, estos dos últimos bajo la coordinación de la DOV.

Este informe está organizado en cuatro secciones: 1) síntesis de gestión, 2) detalle de cada programa con la correspondiente evaluación realizada por sus participantes, 3) las conclusiones del año de trabajo y las perspectivas a futuro y 4) personal a cargo de las actividades de la DOV-Exactas.

SECCIÓN 1: SÍNTESIS DE GESTIÓN DE LA DOV 2010

- En el Programa Experiencias Didácticas han participado **21** estudiantes provenientes de 16 escuelas medias (14 públicas, 2 de gestión privada), que fueron recibidos a lo largo de un cuatrimestre por 12 grupos de investigación de la FCEN. Sus participantes (tanto investigadores como estudiantes) destacan el valor de este programa, en particular por tratarse de una herramienta privilegiada para confirmar o definir una elección vocacional, así como también para profundizar los intereses afines a las carreras científicas. Los alumnos subrayan además, que este Programa permite un primer vínculo muy satisfactorio con la universidad, lo que les genera confianza y estímulo frente a los futuros estudios universitarios.
- Se realizaron 4 **Talleres de Ciencia**: “Investigación y Tecnología en Computación”, “Introducción a las Ciencias de la Tierra, la Atmósfera y los Océanos”, “¿Cómo trabaja un Físico?” y “El quehacer de las Ciencias Naturales”, que contaron con 9 coordinadores y 36 colaboradores, todos ellos investigadores y docentes de la FCEN. Los Talleres de Ciencia tienen el objetivo de acercar a los estudiantes de los últimos años de escuela media (4to y 5to año) a las carreras de ciencias para que estas se constituyan en una posibilidad al momento de la elección vocacional. Se pretende también a través de ellos fortalecer y mejorar la oferta de actividades de ciencia con la que habitualmente cuentan los estudiantes en sus escuelas. Participaron durante 2010 un total de 117 alumnos, provenientes de 24 escuelas (17 públicas y 7 de gestión privada).
- Se organizó un **congreso de cierre** de los programas Experiencias Didácticas y Talleres de Ciencia en el que los estudiantes presentaron sus trabajos y resultados de las actividades en forma de póster, al que asistió la comunidad educativa secundaria y universitaria. Los participantes destacan el valor de esta instancia del Programa para su formación, ya que no sólo les permite experimentar otro aspecto real de la vida científica, sino que además y a través de este espacio, es posible intercambiar ideas con otros investigadores y aprender a comunicar las conclusiones de sus trabajos frente a sus pares (compañeros de las escuelas, que también son invitados al congreso).
- Se realizó **una jornada de “Científicos por un día”**, a la que asistieron **42 alumnos** de escuela media. Esta actividad consiste en la simulación de un día de trabajo de los científicos, e incluye trabajo en campo y laboratorio. Se constituye, para los jóvenes que participan, en una primera aproximación a la mayoría de las disciplinas científicas de la FCEN ya que está destinado a quienes promedian la cursada de su estudios

secundarios (en su mayoría alumnos de 3er año). El objetivo es introducirlos tempranamente (en relación al momento de la elección de carreras) en las disciplinas científicas para que luego, puedan continuar profundizando en ellas. Esta actividad es llevada adelante por los estudiantes avanzados del Programa Divulgadores de la Secretaría de Extensión, Graduados y Bienestar de la FCEN y coordinado por la DOV.

- Se realizaron **72 charlas informativas sobre las carreras de la Facultad** destinadas a ofrecer información relevante a quienes se encuentran realizando su elección vocacional. Las mismas fueron dadas por aproximadamente 50 docentes de la FCEN y asistieron alrededor de 570 personas. Se destacan de ellas, la posibilidad que ofrecen de establecer un diálogo mano a mano entre los adolescentes que se encuentran eligiendo una carrera de ciencias y los investigadores que vienen desarrollando una importante trayectoria dentro de la misma.
- Se profundizó el trabajo del **Programa de Ingresantes CBC-Exactas**. En las **Tutorías Docentes** (que forman parte del mismo, y fueron desarrolladas a lo largo del año) se afianzaron los logros alcanzados en el primer año de implementación y se ampliaron las metas para el segundo año de trabajo (entre ellas, establecer especial atención a los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad o riesgo de abandonar la cursada y la elaboración de materiales específicos para trabajar esta problemática dentro de las tutorías). También, dentro del Programa de Ingresantes, se colaboró en la organización de un curso nivelatorio de matemática en el mes de febrero 2010 y se organizó en el mes de diciembre la Charla de Bienvenida a los alumnos que realizarán la cursada para el CBC durante 2011.
- Se organizaron 2 jornadas para **Ingresantes a la FCEN** (alumnos que finalizaron el CBC e inician la cursada en la Facultad) en los meses de marzo y agosto. En el marco de estas charlas se actualizaron las guías de carrera con sus respectivos planes de estudio.
- Se participó en **ExpoUba**, brindando orientación e información sobre las carreras de la FCEN, así como también en la **Feria de carreras vinculadas con el medio ambiente** organizada por el Jardín Botánico, y la **Feria de carreras** organizada por el Colegio Copello; se coordinó también la participación de la FCEN en la **Feria Educativa de Quilmes**, organizada por dicho Municipio.
- Se brindó atención a través de **entrevistas individuales de orientación vocacional** a alrededor de 25 estudiantes de la FCEN con dudas vocacionales y a alumnos de escuela media con potencial interés en las carreras de la FCEN.
- En horarios de atención al público (de lunes a viernes de 10 a 17 hs) se respondieron cerca de **1500 consultas** personales, telefónicas y por mail.

Presentaciones en congresos, trabajos de investigación y publicaciones:

- Se realizaron presentaciones del **Programa de Ingresantes CBC Exactas** en distintos ámbitos que permitieron su difusión e intercambio de experiencias: se presentó un poster en la “6ª Jornada de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior” organizado por el CBC-UBA; se realizó una presentación del programa Tutorías de Exactas en la Facultad de Ingeniería (UBA), en el encuentro “Acciones de tutorías en el marco de PACENI” y se presentó un trabajo en el “Primer Congreso Argentino de Sistemas de Tutorías” desarrollado en Oberá, Misiones.
- Se coordinó, de manera conjunta con la Secretaría Académica de la UBA y las otras Facultades que intervienen en el programa PACENI-UBA el “Encuentro para el intercambio entre Profesores Tutores” desarrollado en la Facultad de Ciencias Económicas y en el que han participado tutores de las tres unidades académicas.
- Se publicó el artículo “La ciencia como vínculo entre la Universidad y la Escuela Media” en la Revista Iberoamericana de Educación (RIE), versión digital, Nro. 55/1. <http://www.rieoei.org/index.php>. Esta publicación es editada por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Se promovió la firma de un convenio entre la FCEN y la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTref) para reglamentar la participación de pasantes de la carrera de especialización en Orientación Vocacional de dicha Universidad, en actividades de la DOV-Exactas con fines formativos y educacionales. Bajo este convenio, la participación de dos pasantes permitió la recolección de datos para dos trabajos de investigación –en este momento, en marcha-: uno sobre **“Desgranamiento de matrícula y dificultades experimentadas por los estudiantes de la carrera de computación de la FCEN durante la cursada del CBC”** y otro sobre **“El desgranamiento de la carrera de matemática entre el CBC y la Facultad”**.
- Se dio continuidad al trabajo de monitoreo de la matrícula de ingresantes a la FCEN. Del mismo modo que años anteriores, y con la colaboración del Departamento de Alumnos de la Facultad, se realizó una encuesta a todos los ingresantes del primer y segundo cuatrimestre con el fin de obtener datos acerca del perfil de ingresantes (escuelas de procedencia, tiempo de permanencia en el CBC, participación previa en actividades de la FCEN, etc). El análisis de la misma está contenido en el Informe sobre la Matrícula de Ingresantes a la FCEN 2010.

■ Detalle y evaluación de las

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL 2010

■ Programa

EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS

Informe de
Resultados 2010



SECCIÓN 2: DETALLE DE LOS PROGRAMAS.

Programa Experiencias Didácticas 2010

Breve descripción del Programa: consiste en la participación de alumnos de escuela media, en un proyecto de investigación guiado por docentes de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Diversos grupos de investigación reciben uno o dos estudiantes con los que comparten su trabajo una vez por semana (durante 3 ó 4 horas) a lo largo de un cuatrimestre.

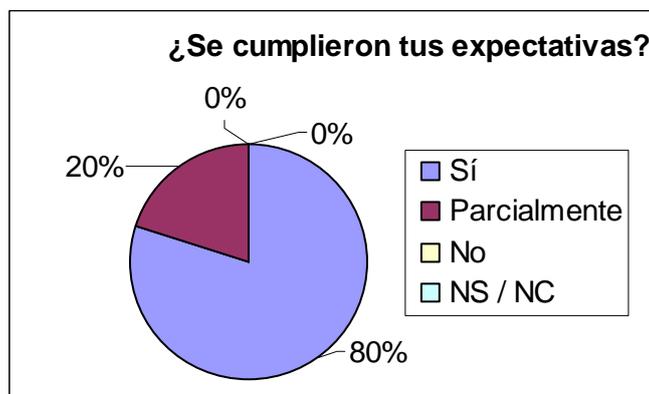
En el marco de este Programa **12 grupos de investigación** de la Facultad han acogido a un total de **21 estudiantes**, pertenecientes a **16 escuelas medias de la Provincia de Buenos Aires y la CABA**. Todas las Experiencias Didácticas finalizaron en octubre 2010.

ED	Área Disciplinar	Tema	Docente de la Facultad a cargo	Cantidad de Alumnos	Escuelas Participantes
1	Ciencias de la Atmósfera y los Océanos	Taller de Densidad	Diego Moreira Moira Luz Clara Tejedor Natalia Tonti	2	Inst. Industrial L.A.Huergo (CABA) Colegio N°4 "Nicolás Avellaneda" (CABA)
2	Ciencias Químicas	Sistema Nervioso a nivel molecular	Luciano Moffatt Jerónimo Auzmendi	2	Normal 9 (CABA) Escuela Argentina Modelo (CABA)
3	Ciencias Químicas	Modelado de Proteínas	Esteban Ithuralde	1	I.L.S.E. (CABA)
4	Ciencias Químicas	Crecimiento de Cristales en geles	María C. Marchi Yanina Minaberry	2	I.S.L.V. J.R. Fernandez (CABA) Escuela Argentina Modelo (CABA)
5	Ciencias Químicas	Las proteínas en acción	Marta Mazzetti	2	Normal 7 (CABA) Inst. Industrial L.A.Huergo (CABA)
6	Ciencias Químicas	Daño celular y molecular producido por estrés oxidativo (relacionado con el envejecimiento y la muerte celular)	María del Carmen Ríos	2	E.E.T. N°2 (Merlo) Inst. Industrial L.A.Huergo (CABA)
7	Ciencias Químicas	Aprendizaje y memoria de los animales	Arturo Romano María Sol Fustiñana Noel Federman Martin Klappenbach Martín Carbó Tanos Verónica de la Fuente	2	E.E.M. N°16 (Merlo) E.S. N°6 Félix Bogado (CABA)
8	Ciencias Biológicas	Estudios genéticos en poblaciones de un árbol nativo (Algarrobo)	Cecilia Bessega	2	E.E.T. N°2 (Merlo) I.L.S.E. (CABA)
9	Ciencias Biológicas	Uso de marcadores ADN para caracterizar especies.	Laura Ferreyra	1	E.N.S. N°2 "Mariano Acosta" (CABA)
10	Ciencias Químicas	Productos naturales marinos	Marta Maier Valeria Careaga	1	Inst. Cardenal Spínola (San Isidro)
11	Ciencias Químicas	Estudiando las bases de la herencia con el modelo genético de la mosca <i>Drosophila</i>	Ignacio Soto Marcos Imberti Alejandra Petino Zappala	2	I.L.S.E. (CABA) Colegio N°4 "Nicolás Avellaneda" (CABA)
12	Ciencias Químicas	Aprendiendo a hacer ciencia	Laura Matkovic	2	Cornelio Saavedra Liceo Nro.1 José Figueroa Alcorta

Evaluación de las Experiencias Didácticas 2010

Resultado de las encuestas a los estudiantes

Alumnos participantes	19 (100%)
Alumnos encuestados	15 (79%)



La ED te sirvió para	Sí	Parc	No	NC
Colaborar en tu elección vocacional	47%	47%	6%	0%
Aprender a desarrollar una investigación	93%	0%	7%	0%
Conocer el ámbito universitario	80%	20%	0%	0%
Conocer la labor de los científicos	93%	7%	0%	0%
Aprender técnicas de laboratorio y/o manejar bibliografía científica	73%	20%	7%	0%

Comentarios de los estudiantes recogidos a través de una encuesta:

-“Sigán realizando estas experiencias porque a muchos estudiantes secundarios los ayuda a saber con lo que se pueden llegar a encontrar y darse cuenta si es realmente lo que les gusta como carrera para su vida.”

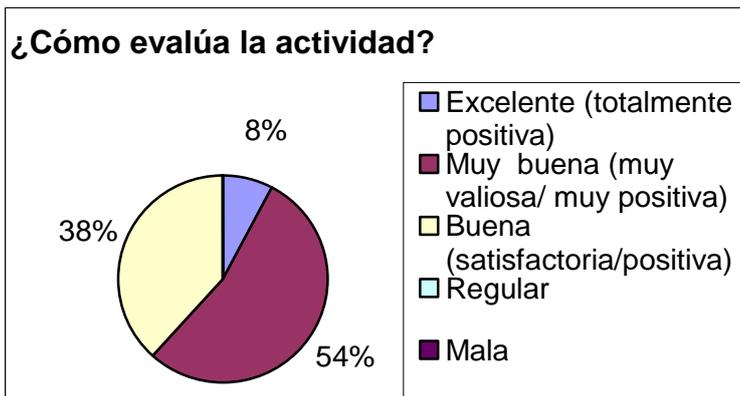
-“Fue una experiencia muy buena y muy recomendable de mi parte, y la verdad es que voy a extrañar concurrir todos los martes a las dos como lo estuve haciendo estos últimos tres meses, me hubiera gustado que hubiera sido un poco mas prolongada.”

-“Quiero agradecer a la DOV y a los investigadores que brindaron su tiempo para explicarnos todo lo que saben y por habernos ayudado y mostrarse muy atentos y colaboradores en todo lo que respecta a nuestra participación y seguridad durante las ED. Su contribución fue muy valiosa y me ayudó a sentirme más contenida y adaptada a un ámbito bastante desconocido.”

- “Personalmente me mostró un ámbito completamente distinto al secundario y, si bien el nivel que tenemos es demasiado básico funciona como un disparador para lo que viene más adelante. Creo que poder tener el privilegio de experimentarlo antes de empezar la facultad nos otorga una ventaja muy importante.”

“En mi opinión, el resultado final que obtuve de la experiencia fue muy bueno. Junto con mi compañero pudimos cumplir los objetivos de nuestro trabajo de ED y llegamos a buenas conclusiones. El ámbito de trabajo y la participación siempre fue entusiasta, por parte de todos, por lo que pude aprender varias cosas.”

Evaluación de las Experiencias Didácticas 2010 Resultados de las encuestas a los docentes de la FCEN



Docentes participantes en las 11 Experiencias Didácticas	24
Docentes encuestados	13
% docentes encuestados	54%

Comentarios de los docentes de la FCEN recogidos a través de una encuesta

“La actividad se desarrollo sin problemas y considero que fue resultado muy buena, creo que es muy bueno este programa y que es de gran utilidad para los alumnos .Y una buena manera de acercar a los alumnos a la facultad “

“Han tenido la posibilidad de utilizar sus manos en el laboratorio mas que lo que hacen los alumnos de la carrera. Creo que es muy importante al momento de decidir su propio futuro..”

“La actividad fue muy positiva. Los alumnos demostraron interés en los temas tratados y también interesados en frecuentar el ámbito universitario. Ellos mismos aportaron ideas para que nosotros las desarrollemos.”

“Buena, ya que me permitió el acercamiento entre si de dos alumnos de condiciones económicas y de preparación previa, para la tarea de las experiencias didácticas, muy diferentes, esto hizo, según mi entender, más enriquecedora la tarea y mejores sus resultados.”

“Sería quizás conveniente, que las tareas del laboratorio se resuelvan en los 3 meses, como ahora, pero que después los alumnos tengan aprox. 3 semanas para elaborar el panel y el informe, bajo nuestras indicaciones: Esto permitiría que el informe sea más personal, con los ajustes de detalles vía mail y haciéndolos venir sólo en caso de mucha necesidad (por ejemplo si se traban mucho en algún paso de la elaboración o presentación de los resultados).”.

“La organización me pareció excelente. Muy buen equilibrio entre seguimiento y libertad de improvisación. No se me ocurren mejoras a sugerir “

“Debería incluirse dentro de las actividades visitas programadas a otros laboratorios de investigación de manera que el alumno se lleve una visión mas amplia del quehacer científico.”

“La actividad desarrollada fue satisfactoria. Los alumnos participantes se interesaron mucho en el tema y de hecho ellos pudieron tomar iniciativas propias. La organización del Programa es muy buena, hay una fluida comunicación entre las partes involucradas.”

■ Programa

TALLERES DE CIENCIA



Programa Talleres de Ciencia 2010

Breve descripción del Programa: Consiste en Talleres para estudiantes de los últimos años de escuela media desarrollados en la Facultad y coordinados por docentes de la misma institución.

En el marco de este Programa durante 2010 se han desarrollado **cuatro talleres** en la Facultad en los que han participado **116 estudiantes** de diversos colegios de la ciudad y la provincia de Buenos Aires. A continuación se presenta un detalle de los mismos:

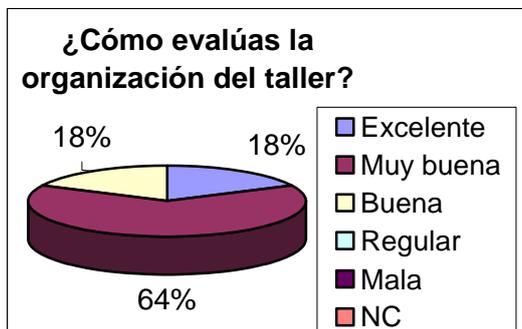
<u>Nombre del Taller</u>	<u>Docente de la Facultad a cargo</u>	<u>Cantidad Estudiant</u>	<u>Cantidad colegios</u>	<u>Duración</u>
1- Investigación y Tecnología en Computación	<i>Depto. Computación:</i> Diego Fernández Slezak Pablo Turjanski	32	12 (11 públicos y 1 privado)	6 encuentros (agosto y septiembre)
2 - El quehacer en las Ciencias Naturales.	<i>CEFIEC:</i> Agustín Aduriz Bravo	31	14 (11 públicos y 3 privados)	8 encuentros (agosto y septiembre)
3 - Introducción a las Ciencias de la Tierra, la Atmósfera y los Océanos	<i>Depto. Geología:</i> Lucia Sagripanti. Miguel Ramos. <i>Depto. Cs. Atmósfera:</i> Carla Gulizia. Natalia Montroull.	23	11 (9 públicos y 2 privados)	10 encuentros (agosto, septiembre y octubre)
4 - ¿Cómo trabaja un Físico?	<i>Depto. Física:</i> Guillermo Mattei Diego Mazzitelli	30	17 (11 públicos y 6 privados)	8 encuentros (septiembre y octubre)

Evaluación de los Talleres de Ciencias 2010

Datos tomados de encuestas realizadas a los jóvenes

INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA EN COMPUTACIÓN

Total alumnos participantes	32
Total alumnos encuestados	17 (53%)



El taller te sirvió para:	Sí	Parcialm.	No	NC
Colaborar con tu elección vocacional	47%	41%	12%	0%
Conocer la carrera de computación en la facultad	88%	6%	0%	6%
Conocer el ámbito universitario	100%	0%	0%	0%
Conocer cómo y en qué trabaja la gente de computación	76%	18%	6%	0%
Aprender sobre temas vinculados a la computación	59%	35%	0%	6%

Comentarios de los estudiantes

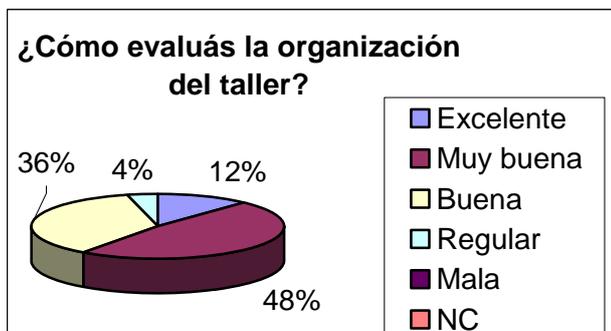
Sobre el Taller: "Aprendí mucho" / "Aclaró mis dudas sobre la carrera en la UBA" / "Me ayudó a decidir que carrera seguir" / "Me ayudó a ver como era más o menos la carrera de Computación".

Sobre los docentes: "Gente muy buena y muy buenos docentes" / "Siempre que tenía alguna duda me lo volvían a explicar de la forma más simple" / "Tuvieron suficiente paciencia para enseñarnos cosas que para muchos de nosotros son nuevas" / "Son copados y les gusta lo que hacen"

Sugerencias: "Para mi sería mejor que haya más días" / "Yo creo que tendría que haber durado un poco más, tanto en horas como en días".

EL QUEHACER EN LAS CIENCIAS NATURALES

Total alumnos participantes	31
Total alumnos encuestados	25 (81%)



El taller te sirvió para	Sí	Parc.	No	NC
Colaborar con tu elección vocacional	36%	36%	28%	0%
Conocer carreras que se dictan en la Facultad	76%	20%	4%	0%
Conocer el ámbito universitario	80%	20%	0%	0%
Conocer la labor de los Científicos.	96%	4%	0%	0%
Aprender sobre qué son las ciencias naturales	60%	40%	0%	0%

Comentarios de los estudiantes

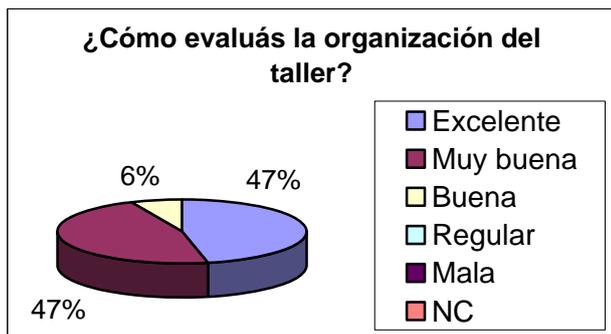
Sobre el Taller: "Me aclaró cosas sobre que voy a seguir después del secundario" / "Pensaba seguir medicina, pero me gustaba medicina más que todo en investigación, genética en especial. Al ver que biología se asemeja a lo que me gusta, decidí seguirlo" / "Me ayudó para darme cuenta que realmente me gustarla seguir algo relacionado con las Ciencias Naturales".

Sobre los docentes: "Los docentes del taller rompieron con la estructura que yo tenía sobre los docentes de la Universidad. "A diferencia de mi estructura, los docentes me parecieron muy buenos". / "Son muy copados, amables con los alumnos" / "La verdad que son excelentes" / "Muy buena interacción y relación con los alumnos"

Sugerencias: "Hacer más largos los prácticos y mas cortos los teóricos" / "Más experiencias en laboratorios"

INTRODUCCIÓN A LAS CS DE LA TIERRA, LA ATMOSFERA Y LOS OCEANOS

Total alumnos participantes	23
Total alumnos encuestados	15 (65%)



El taller te sirvió para	Sí	Parc.	No	NC
Colaborar con tu elección vocacional	39%	27%	27%	7%
Conocer carreras vinculadas a las Cs de la Tierra y de la Atmósfera	93%	7%	0%	0%
Conocer el ámbito universitario	87%	13%	0%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los profesionales de estas disciplinas.	93%	7%	0%	0%
Aprender sobre temas de ciencias de la tierra, la atmósfera y los océanos.	87%	13%	0%	0%

Comentarios de los estudiantes

Sobre el Taller: "Me ayudó a tener más información para elegir una carrera". / "Iba a seguir psicología sólo porque mis viejos me llevaron para esa carrera. Pero a mi siempre me gustó todo lo relacionado con la naturaleza, con la tierra y esas cosas" / "Vi carreras que no conocía y estuvieron muy interesantes las charlas"/ "Me gustó mucho parte de laboratorio"

Sobre los docentes: "Fueron muy claros y dieron muy bien los contenidos" / "Unos capos" / "Muy buenos docentes y prácticos a la hora de explicar" / "Todos fueron copados, recibimos muy buen trato y aprendimos demasiado"

Sugerencias: "Más trabajo en laboratorio dentro de lo posible"/ "Que se difundan más porque son carreras muy interesantes y estoy segura de que muchas personas están interesadas"

¿CÓMO TRABAJA UN FÍSICO?

Total alumnos participantes	31
Total alumnos encuestados	18 (58%)



El taller te sirvió para	Sí	Parc.	No	NC
Colaborar con tu elección vocacional	50%	33%	17%	0%
Conocer la carrera de Física	56%	33%	11%	0%
Conocer el ámbito Univ.	61%	39%	0%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los físicos	78%	22%	0%	0%
Aprender sobre temas vinculados a la física	89%	11%	0%	0%

Comentarios de los estudiantes

Sobre el Taller: "Me conectó con el ámbito universitario de la ciencia que sólo conocía a través de otros medios" / "Aprendí sobre los campos de la física y cómo se trabaja en laboratorio" / "Aprendí temas nuevos y además me ayudó a elegir mi futura carrera" / "Me ayudó a que me interesara más en la física" / "Porque me permitió conocer la facultad por dentro, trabajar con la ciencia y con el método científico".

Sobre los docentes: "Son muy buenos enseñando" / "Bien predispuestos y preparados" / "Explican bien lo que saben y lo hacen con dedicación" / "Son muy buena onda"/ "Me gustó la forma en que se trataron los temas vistos"

Sugerencias: "Más días de clases, 4 meses 3 veces por semana por ejemplo" / "Todo está demasiado bien" / "Gracias por dejarme ser parte de esta actividad única"/ "que sean más encuentros con más temas"

Evaluación de Experiencias Didácticas y Talleres de Ciencias 2010

Resultados de las encuestas a los colegios ¹

Colegios participantes	24
Colegios encuestados	9 (38%)

Pregunta	Respuestas		
	Sí	NO	NS/NC
¿Considera que se cumplieron los objetivos de las Experiencias Didácticas y/o Talleres de Ciencias?	100 %	0%	0%
¿Considera que se cumplieron las expectativas de los alumnos?	100 %	0%	0%
¿Desea que su escuela continúe participando el año próximo?	100 %	0%	0%

Comentarios de los colegios participantes recogidos a través de una encuesta

“Sólo felicitarlos por este proyecto tan enriquecedor para los chicos”

“Poder ampliarlo”

“Que puedan participar más chicos de las escuelas”

“De los cinco alumnos, tres pudieron tomar decisiones sobre su futuro”

“La programación de los talleres al comenzar en agosto muchos chicos no se inscriben porque se les superpone con el viaje de estudios”

“Muchas gracias por todos los esfuerzos. La ciencia es una construcción social.”

¹ Estas encuestas las respondieron directivos y docentes de los colegios.

Experiencias Didácticas y Talleres de Ciencias 2010
Colegios participantes

1- E.E.M. Nº 4 DE 19 Homero Manzi	Público	Provincia de Bs. As.
2- E.E.M Nº 5 Belgrano Educador	Público	Provincia de Bs. As.
3- E.E.M. Nº 6 Félix Bogado	Público	Provincia de Bs. As.
4- E.E.M. Nº 7 Escuela Nicolás Copérnico	Público	Provincia de Bs. As.
5- E.E.M. Nº 8 Nacional de San Isidro Dr. Antonio Sagarna	Público	Provincia de Bs. As.
6-Escuela Normal Superior Nº5 "Gral. Don Martín M. de Güemes"	Público	Provincia de Bs. As.
7- E.E.M. Nº 16 Merlo	Público	Provincia de Bs. As.
8- E.N.S. Nº "2 "Mariano Acosta"	Público	C.A.B.A.
9- Escuela Comercial Carlos Pellegrini	Público	C.A.B.A.
10- Escuela Cornelio Saavedra	Privado	Provincia de Bs. As.
11- Instituto Cardinal Spinola	Privado	Provincia de Bs. As.
12- Instituto Industrial Luis A. Huergo	Privado	C.A.B.A.
13- Instituto Libre de Segunda Enseñanza	Privado	C.A.B.A.
14- Instituto Luigi Pirandello	Privado	Provincia de Bs. As.
15- Escuela Normal Superior Nº 9	Público	C.A.B.A.
16- Instituto de Enseñanza Superior Lenguas vivas "J.R.Fernandez"	Público	C.A.B.A.
17- Colegio Nro 4 DE 9 Nicolás Avellaneda	Público	C.A.B.A.
18- EET Nro 30 Dr Piñedo	Público	C.A.B.A.
19- E.E.M.Nº 2	Público	C.A.B.A.
20- Escuela Argentina Modelo	Privado	C.A.B.A.
21- Liceo Nro 1 José Figueroa Alcorta	Público	C.A.B.A.
22-Escuela de Educación Técnica Nº 2 "República de Venezuela"	Público	Provincia de Bs. As.
23- Instituto Vocacional Argentino	Privado	C.A.B.A.
24- Escuela Municipal Paula A. de Sarmiento	Público	Provincia de Bs. As.

■ Programa

CIENTÍFICOS POR UN DÍA



Científicos por un Día 2010

Descripción y resultados de la encuesta realizada a los participantes

Breve descripción del Programa: es un juego de simulación en el que estudiantes de escuela media asumen el papel de científicos durante un día. La actividad se desarrolla en la Facultad, y se centra en un objeto o problema que es estudiado desde distintas disciplinas y utilizando diversas técnicas. Se realizó una jornada en el mes de diciembre en la que participaron un total de 42 estudiantes.

Total alumnos participantes	42
Total alumnos encuestados	42



Tu participación cambió la imagen que tenías de la ciencia con respecto a:

	Sí	No	NC
Lugar en que trabaja el científico	57%	41%	2%
Algunos temas en los que trabaja el científico	57%	41%	2%
Imagen del científico	60%	38%	2%

Los contenidos de la actividad te resultaron:

Accesibles	71%
Difíciles	7%
N/C	21%

Interesantes	95%
Poco atractivos	0%
N/C	5%

Novedosos	64%
Conocidos	17%
N/C	19%

Comentarios de los estudiantes recogidos a través de una encuesta

- "Me dio idea de las diferentes carreras que se pueden estudiar en esta facultad para poder elegir en el futuro una carrera que de verdad nos apasione."
- "Aprendí mucho y con las charlas pude elegir mi carrera."
- "A mi me gustó muchísimo y me resultó muy interesante. Muchas gracias por la atención que nos brindaron a todos".
- "Pude orientarme un poco mejor sobre la carrera que quiero seguir y pude ver y entender mucho mucho mejor temas vistos en el cole"
- "Me aclaró como son varias carreras y me dejó una idea bastante clara de cada una"
- "Me ayudó a conocer la facultad, sus actividades, sus carreras, sus laboratorios y también a definirme más en la carrera".
- "Me sirvió mucho porque estuve en contacto con estudiantes avanzados que me dieron mucha información que necesitaba para aclarar muchas ideas".
- "Muchas gracias por ofrecernos esta actividad en una etapa muy importante como lo es, elegir una carrera".
- "Aprendí sobre bromatología que no sabía lo que era. Elegí mi futura carrera. Aprendí sobre la tecnología que se utiliza para el trabajo de un químico".
- "Sigam haciendo esta experiencia increíble. Muchas gracias. Fue excelente"

■ Programa

INGRESANTES CBC-EXACTAS



Programa Ingresantes CBC-Exactas

Breve descripción del programa

El Programa Ingresantes CBC Exactas es un programa creado en 2009 en la FCEyN cuyo objetivo general es favorecer la retención de alumnos entre el CBC y las carreras de Exactas. Está acoplado al Programa PACENI (Programa de Apoyo para el mejoramiento de la Enseñanza en carreras de grado de Ciencias Exactas, Informática, Ciencias Económicas) impulsado por el Ministerio de Educación y destinado a mejorar los índices de permanencia de alumnos en las carreras cuyo contenido curricular incluye a la matemática en el primer año de su cursada.

En la FCEyN hemos diseñado el Programa de Ingresantes en tres partes: **1- Charlas Informativas** que se realizan en los meses de diciembre de cada año, destinadas a brindar información general a los alumnos que iniciarán la cursada del CBC. **2. Curso de matemática** que se ofrece previamente a la cursada del CBC (mes de febrero), cuyos contenidos académicos están a cargo de un comité conformado por docentes del CBC y la FCEN, y **3. Programa de Tutorías Docentes**. La coordinación de las Tutorías y de las Charlas Informativas las realiza la DOV Exactas. La DOV también colabora en la organización del curso de matemática.

1 – Charlas Informativas para Ingresantes al CBC

Constó de dos partes:

a) Charla Institucional: a cargo de autoridades.

b) Charlas Informativas de carreras: participaron los siguientes docentes de la Facultad, quienes brindaron información sobre las respectivas carreras:

Computación	Fernando Schapachnik
Física	Guillermo Mattei
Matemática	Victoria Paternostro
Geología	Guillermo Re
Paleontología	Leticia Luci
Química	Ezequiel De La Llave
Biología	Enrique Rodríguez y Celeste Pérez Ben (Divulgadora SEGB)
Cs. de la Atmósfera	Diego Moreira (Coordinador)
Oceanografía	Diego Moreira

2 - Curso previo de matemática:

En el mes de febrero de 2010 se desarrolló un curso optativo de matemática, previo al inicio del CBC. Tuvo una duración de un mes, y una frecuencia de 3 clases semanales, distribuidas en tres turnos (Mañana, tarde y noche).

Nro. Estudiantes inscriptos al curso	560 (100%)
Nro. Estudiantes encuestados ² .	298 (54%)

Nro. Estudiantes encuestados que participaron del curso	264 (89%)
Nro. Estudiantes encuestados que no participaron del curso	34 (11%)
Total	298 (100%)

N= 264	Preguntas	Respuestas de estudiantes del curso de febrero 2010				
		¿Qué te pareció el curso?	Muy útil	Algo útil	Poco útil	Nada útil
		59%	35%	5%	1%	
¿Qué te pareció la guía de ejercicios?	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
	11%	55%	31%	3%	0%	
¿Qué te parecieron los docentes?	Excelentes	Muy buenos	Buenos	Regulares	Malos	
	43%	39%	15%	2%	1%	

Algunos comentarios de los estudiantes:

Sobre el curso: “Excelente, muy útil. Se me aclararon muchas dudas, además puedo tomarlo como mi primera experiencia en la universidad”/“Lo encontré muy útil, pero lamentablemente me dí cuenta que estoy por debajo del nivel que ví en el curso, lo cual estoy tomando clases particulares para poder estar a nivel para el siguiente cuatrimestre” / “me pareció muy útil ya que me aclaró varias dudas sobre temas que no me habían quedado muy claro en la secundaria”/“Por ahora poco útil ya que estoy cursando álgebra ; si bien me sirvió porque refresqué algunas cosas y me facilitó un poco mas el ingreso, supongo que me servirá mas para análisis”;/ “Me ayudó a recordar muchísimas cosas que había olvidado en la secundaria, aunque el tiempo no alcanza para salir completamente preparado”/“ Sirvió para conocer la forma de pensar y/o de resolver los ejercicios. Pero para análisis sirve poco ya que es muy básico lo que se ve” / “La verdad me pareció muy útil, especialmente para los chicos que vienen de un secundario con un bajo nivel de matemática, como en los bachilleres o algunos comerciales”/ (..) también sirve para ir acostumbrándose a la facultad y que el cambio no sea tan brusco”.

² Esta encuesta se realizó inmediatamente después de finalizado el curso.

3. Tutorías Docentes:

Cuentan con el objetivo de personalizar un primer vínculo entre el alumno del CBC y la Facultad y mejorar la adaptación universitaria de los Ingresantes. A cada tutor se le designó un grupo de aproximadamente 40 estudiantes, de los cuales alrededor de la mitad tomaron la propuesta y participaron. Se coordinaron actividades presenciales en la Facultad y virtuales a través de una plataforma que se ha generado para dicho fin. El tutor cumple la función de acompañar durante el proceso de integración de los alumnos al ámbito universitario, basando su tarea fundamentalmente en dos ejes: información vocacional (sobre las carreras y sus campos de aplicación) y actividades que fomenten la organización del estudio y la orientación de los aprendizajes.

Datos del programa:

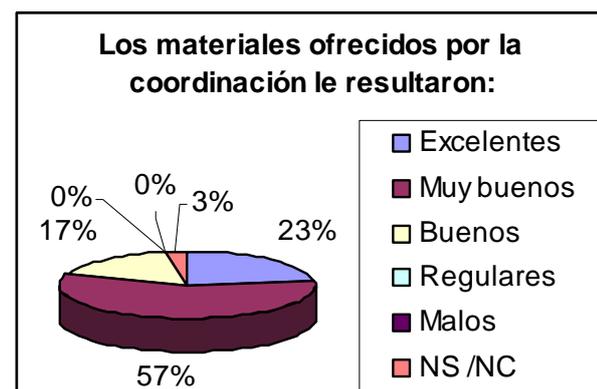
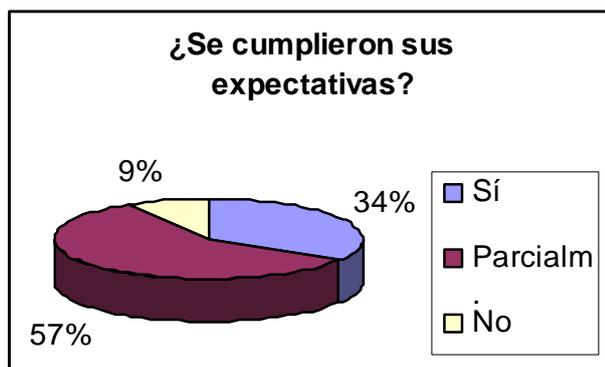
- Total de Ingresantes CBC 2010 a carreras de Exactas: 2017 (1er y 2do cuatrimestre.)
- Total de Inscriptos al Programa Ingresantes FCEyN: 1621
- Cantidad de tutores designados durante el año: 43
- Cantidad de estudiantes designado por tutor: aproximadamente 40

Tutores seleccionados por disciplinas para el Programa Tutorías 2010:

Computación	Fernando Asteasuain — Carolina Bruzzoni – Facundo Carreiro- Hernán Czemerinski- Nicolás D’Ippolito– Esteban Pavese – Federico Raimondo - Ricardo Rodríguez –German Sibay.
Física	Leandro Cieri- Lucía Famá –Gustavo Moreno- Carolina Pepe.
Matemática	Maura Barbagallo- Mercedes Marchesín- Manuel Maurette –Cecilia Picchio– Nicolás Sirolli.
Geología	Mauro Spagnuolo– Diego Winocur – Guillermo Ré .
Paleontología	Verónica Vennari.
Química	Soledad Antonel – Maria Ana Castro- Juan Carlos Calvo —Carlos Guardia— María Natalia Piol – Silvia Orsetti (1er cuat.) - Catalina Romano (2do cuat.)
Biología	Andrea Alberti – Luz Allende – Mónica Castañeda — Amaicha Depino – María Laura Gabelloni – Vanina Fontana- Jimena Fraschina -María Cristina Iglesias — Constanza Rendón- Vanesa Salomone – Patricia Pereyra.
Cs. de la Atmósfera	Silvina Righetti –Ricardo Vidal.
Oceanografía	Moira Luz Clara.

Evaluación de los Tutores sobre el Programa de Tutorías

Total de tutores	40 (100%)
Total de tutores encuestados	35 (87%)



Considera que la tutoría ha sido de utilidad para que los estudiantes:	Sí	Parc.	No	NS/NC
Se integren de mejor manera a la vida universitaria	71%	20%	3%	6%
Fortalezcan la preparación para el estudio	26%	59%	9%	6%
Elaboren cuestiones vocacionales	54%	26%	14%	6%
Aborden aspectos personales	31%	46%	17%	6%

Comentarios de los tutores sobre el Programa: “En este sentido, me pareció muy buena idea acercar a los estudiantes ingresantes al CBC a charlar con los tutores como parte de las charlas orientativas que se realizaron a fin de año”. / “Se introdujeron los foros de intercomisión, los cuales ayudan mucho para ampliar y transmitir la información. También fueron más claros los objetivos que teníamos como tutores”. / “A nivel comentario, el programa de tutorías me parece una excelente iniciativa para que los alumnos no se sientan tan perdidos en el limbo que a veces parece ser el CBC”. / “Me he sentido muy a gusto con este programa. Es gratificante, como citaba en la pregunta anterior, el hecho de reconocer que han perdido el miedo a hablar con un científico”. / “Este año, claramente hubo una mejor predisposición de los chicos. Todos sabían más o menos de que se trataba la tutoría(...)” / “Agradezco a la coordinación por todo su apoyo a lo largo del año, realmente fue muy productivo contar con tantos materiales y recursos”. / “Creo que sería bueno que el seguimiento académico del llenado de planillas sea en forma automática por la misma plataforma y de manera anónima”. / “Tengo que lograr captar más alumnos que tengan presencia activa en la plataforma” / “También rescato que desde la coordinación intenten en todo momento participar de estos encuentros o congresos porque le sirve al programa para autoevaluarse y seguir creciendo, y también que nos hagan partícipes a nosotros por los mismos motivos” / “El programa me parece que está muy bien. Los coordinadores siempre están buscando solucionar los problemas o dudas que surgen. Además se realizaron varios encuentros y charlas para permitir el intercambio de experiencias entre los distintos grupos.”

Evaluación de los Tutorandos sobre el Programa de Tutorías 2010

Total de inscriptos al Programa	1621 (100,00%)
Total de inscriptos encuestados	384 (23,69%)

1. ¿Participaste de las tutorías?

Si	%	No	%
277	72,14%	107	27,86%

N=384

3. ¿Consideras que la tutoría te resultó útil?	Nro. resp.	%
Sí	190	68,59%
Parcialmente	71	25,63%
No	16	5,78%
Total	277	100,00%

5. La tutoría te sirvió para: (N=277)	Si	Parc.	No	Total
Integrarte a la vida universitaria	46,93%	33,94%	19,13%	100,00%
Organizarte mejor con el estudio	19,49%	39,35%	41,16%	100,00%
Ayudarte en cuestiones vocacionales	46,93%	25,63%	27,44%	100,00%
Apoyarte en cuestiones personales	25,99%	20,94%	53,07%	100,00%

2. ¿Por qué no participaste?	Nro resp.	%
No me interesaba	58	54,21%
No me enteré	26	24,30%
Abandoné el CBC	13	12,15%
Cambié de carrera	10	9,34%
Total	107	100,00%

4. ¿Cumplió con tus expectativas?	Nro. resp.	%
Sí	193	69,68%
Parcialmente	66	23,83%
No	18	6,49%
Total	277	100,00%

6. ¿Cómo evalúas la organización de tutorías?	Nro resp.	%
Excelente	45	16,25%
Muy Buena	137	49,46%
Buena	81	29,24%
Regular	11	3,97%
Mala	3	1,08%
Total	277	100,00%

7. ¿Cómo evalúas la labor del tutor?	Nro resp.	%
Excelente	123	44,40%
Muy Buena	102	36,82%
Buena	42	15,16%
Regular	9	3,25%
Mala	1	0,37%
Total	277	100,00%

Comentarios de los tutorandos sobre el Programa: “Considero que se pueden realizar mas actividades en la facultad de modo tal que el alumno ingresante se familiarice con las instalaciones”. “Me parece adecuado que se combine el programa con encuentros en la universidad y con comunicación a través de Internet. Yo por mi parte creo que es suficiente con el contacto a través de Internet”. “La plataforma virtual es muy buena, pero podría ser mejorada (más dinámica, más vistosa, etc)” “Los métodos de contacto fueron muy buenos, bien organizados”

Comentarios de los tutorandos sobre los tutores: “Me parece interesante que durante los encuentros con los tutores se hagan recorridos por la facultad y los laboratorios”. “Lo mejor de los encuentros es la posibilidad de hacernos conocer la universidad y a nuestros tutores que siempre están muy atentos y que con la experiencia que tienen nos ayudan siempre”. “Son muy atentos a la hora de comunicarse con los alumnos ya que creo que en otras universidades no se preocupan así por los alumnos”. “Falta participación de la mayor parte de los alumnos”.

■ Charlas de **CARRERA**



Charlas sobre las carreras de la Facultad.

Breve descripción de la actividad: Son charlas informativas sobre las carreras que se realizan mensualmente y en algunos casos incluyen recorridas por los Departamentos de la Facultad, especialmente destinadas a quienes están eligiendo su carrera. En todos los casos las charlas las dan docentes e investigadores que además de contar a los interesados sobre temas específicos de sus áreas, explican sobre el contenido de las carreras, las orientaciones y el campo de aplicación de cada una de ellas.

Se difunden en la página web de la FCEN, a través de la Oficina de Prensa (Área de Medios) de la FCEN y de manera electrónica a una amplia red de escuelas.

En 2010 se realizaron 72 charlas informativas en las que participaron alrededor de 600 interesados.

Detalle de las Charlas de carrera brindadas en 2010 Ciencias de la Atmósfera y Oceanografía

Mes	Docentes a cargo: Diego Moreira (Coordinador).	Cantidad de interesados
Abril	Mariano Álvarez y Florencia de Azkue	5
Mayo	Guadalupe Alonso, Diego Moreira y Ezequiel Martire	4
Junio.	Diego Moreira	3
Agosto	Guadalupe Alonso, Nicolás Rivabaven y Natalia Tonti.	6
Septiembre	Guadalupe Alonso, Nicolás Rivabaven y Natalia Tonti.	5
Octubre	Nicolás Rivabaven y Natalia Tonti.	14
Noviembre	Guadalupe Alonso, Nicolás Rivabaven y Natalia Tonti.	8
<i>Total 7 charlas</i>		<i>Total:45</i>

Geología y Paleontología

Mes	Docente a cargo	Cantidad de interesados
Abril	Cecilia Amenábar y Cecilia Cataldo	9
Mayo	José Selles Martínez y Verónica Venarri	8
Junio.	Mauro Spagnuolo y Cecilia Cataldo	7
Agosto	Diego Winocur y Verónica Venarri	9
Septiembre	Cecilia Amenábar y Diana Fernández	8
Octubre	Dario Benedito y Leticia Luci	12
Noviembre	Daniel Pérez y Leticia Luci	7
<i>Total 7 charlas</i>	Mauro Spagnuolo y Leticia Luci	<i>Total:60</i>

Biología

Mes	Docente a cargo	Cantidad de interesados
Abril	Martín Berón de Astrada (FBMC)	25
Mayo	Daniel Tomsic (FBMC)	20
Junio.	Isis Coalova (Estudiante avanzada)	23
Agosto	Andrea Alberti. (EGE)	14
Septiembre	Martín J. Ramírez (EGE)	9
Octubre	Paula Gómez (EGE)	20
Noviembre	Martín Berón de Astrada (FBMC)	15
<i>Total 7 charlas</i>		<i>Total:126</i>

Física

Mes	Docente a cargo	Cantidad de interesados
Abril	Guillermo Mattei y Divulgadores del Departamento	8
Mayo	Guillermo Mattei y Divulgadores del Departamento	9
Junio.	Guillermo Mattei y Divulgadores del Departamento	7
Agosto	Guillermo Mattei y Divulgadores del Departamento	6
Septiembre	Guillermo Mattei y Divulgadores del Departamento	4
Octubre	Guillermo Mattei y Divulgadores del Departamento	17
Noviembre	Guillermo Mattei y Divulgadores del Departamento	14
<i>Total 7 charlas</i>		<i>Total: 65</i>

Química

Mes	Docente a cargo	Cantidad de interesados
Abril	Guadalupe Linares. (QO)	7
Mayo	Ezequiel de la Llave (QI)	5
Junio.	Juan Carlos Calvo (QB)	8
Agosto	María del Carmen Ríos e Isis Coalova (QB).	5
Septiembre	Valeria Edelsztein (QO)	4
Octubre	Juelieta Chechelgis (Divulgadora SEGB).	12
Noviembre	Pedro Aramendía (QI)	9
<i>Total 7 charlas</i>		<i>Total: 50</i>

Computación

Mes	Docente a cargo	Cantidad de interesados
Abril	Sergio Mera (coordinador) y Divulgadores del Depto.	16
Mayo	Sergio Mera (coordinador) y Divulgadores del Depto.	12
Junio.	Sergio Mera (coordinador) y Divulgadores del Depto.	14
Agosto	Sergio Mera (coordinador) y Divulgadores del Depto.	15
Septiembre	Sergio Mera (coordinador) y Divulgadores del Depto.	17
Octubre	Sergio Mera (coordinador) y Divulgadores del Depto.	18
Noviembre	Sergio Mera (coordinador) y Divulgadores del Depto.	15
<i>Total 7 charlas</i>		<i>Total: 107</i>

Matemática

Mes	Docente a cargo	Cantidad de interesados
Abril	Daniel Perucci	5
Mayo	Daniel Perucci	4
Junio.	Daniel Perucci	6
Agosto	Alejandra Martínez	3
Septiembre	Alejandra Martínez	4
Octubre	Alejandra Martínez	9
Noviembre	Manuel Maurette	4
<i>Total 7 charlas</i>		<i>Total: 35</i>

Cs. y Tecnología de los Alimentos

Mes	Docente a cargo	Cantidad de interesados
Abril	Carolina Schebor	5
Mayo	Carolina Schebor	3
Junio	Carolina Schebor	6
Agosto	María Constanza Bucci	8
Septiembre	Carolina Schebor	6
Octubre	María Constanza Bucci	15
Noviembre	Graciela Leiva	9
<i>Total 7 charlas</i>		<i>Total:52</i>

CeFIEC – Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias.

Mes	Docente a cargo	Cantidad de interesados
Junio	Leonor Bonan y Leonardo Martín González Galli	10
Septiembre	Leonor Bonan y Leonardo Martín González Galli	15
<i>Total 2 charlas</i>		<i>Total:25</i>

■ Charlas para

INGRESANTES A LA FCEyN



Charlas para ingresantes a la FCEN 2010.

Breve descripción de la actividad: Estas charlas, que están destinadas a estudiantes que finalizaron el CBC para las carreras de Exactas, tienen como objetivo favorecer el ingreso y la adaptación a la Facultad. Todos los años, se realizan dos charlas antes del inicio de cada cuatrimestre. En la primera charla, los alumnos son recibidos por autoridades de la casa quienes informan entre otras cosas sobre el funcionamiento institucional de la facultad, la vida universitaria, etc. La segunda charla está a cargo de docentes e investigadores de cada carrera, que brindan información sobre el plan de estudios, salida laboral, perfil de formación, modalidad de cursada, etc., como también una recorrida por la Facultad y los Departamentos.

Participaron los siguientes docentes de la Facultad, estudiantes avanzados y divulgadores, quienes brindaron información y recorridas en los Departamentos, según las respectivas carreras:

Charlas del 18 de marzo: Primer Cuatrimestre.

Computación	Sergio Mera, Fernando Schapachnik y Manuel Giménez (Divulgador SEGB)
Física	Claudio Iemmi, Guillermo Mattei, Agustín Aduriz Bravo (CEFIEC) y Mariano Barraco (Divulgador SEGB)
Matemática	Ezequiel Rela y Daniel Grimaldi (Divulgador SEGB)
Geología	José Sellés Martínez
Paleontología	Leticia Luci
Química	María Constanza Bucci (Divulgadora SEGB)
Biología	Amaicha Depino y Leonardo Gonzalez Galli (CEFIEC)
Cs. de la Atmósfera	Natalia Tonti
Oceanografía	Diego Moreira y Daniel Valla

Charlas del 11 de agosto: Segundo Cuatrimestre.

Computación	Sergio Mera y Maximiliano Urso (Divulgador SEGB)
Física	Claudio Iemmi, Guillermo Mattei, y Juan Nichalovsky, Patricio Clark, Andrés Babino (Divulgadores del Depto)
Matemática	Santiago Laplagne y Maria Emilia Quaranta (CEFIEC) y Daniel Grimaldi (Divulgador SEGB)
Geología	Mauro Spagnuolo
Paleontología	Leticia Luci y Diana Sierra (Divulgadora SEGB)
Química	Ernesto Marceca y Julieta Chechelgis (Divulgadora SEGB)
Biología	Ricardo Cabrera, Adrian Salatino y Elisa Schneider (Divulgadores SEGB)
Cs. de la Atmósfera	Natalia Tonti y Nicolás Robaven
Oceanografía	Diego Moreira y Guadalupe Alonso.

Impacto de los Programas de la DOV en la matrícula de la FCEN

INGRESANTES 2010 -1ero. y 2do. cuatrimestre-

Total de Ingresantes FCEN ⁽¹⁾	978
Ingresantes encuestados	840
Porcentaje de encuestados	86%

(1) Cantidad de Ingresantes por carrera, se incluyen 35 simultaneidades.

Carrera	Cantidad Ingres.	Cantidad de Encuest.	¿En cuál/es de estas actividades participaste?					Cantidad de Ingresantes que señalaron alguna actividad
			Registro activ. señaladas por los estudiantes					
			Charlas carreras	Consultas DOV	Exper. Didáct.	Taller Cs.	Cient. X 1 día	
<i>Lic. Oceanografía</i>	8	7	3	2	2	1	0	3
<i>Lic. Atmósfera</i>	22	20	8	2	1	1	0	9
<i>Bach. Univ. Cs. Atmósfera.</i>	7	1	1	0	0	0	0	0
<i>Lic. Paleontología</i>	17	16	7	1	0	0	0	7
<i>Lic. Geología</i>	45	41	22	4	0	0	0	22
<i>Lic. Química</i> (Incluye 5 incriptos al Profesorado y 1 a CyT Alimentos.)	136	121	55	16	1	2	2	55
<i>Lic. Biología</i> (Incluye 8 incriptos al Profesorado y 5 a CyT Alimentos)	353	314	99	23	4	1	1	106
<i>Lic. Computación</i>	164	149	52	12	2	2	2	53
<i>Lic. Matemática</i> (Incluye 8 incriptos al Profesorado)	106	76	18	7	0	0	1	19
<i>Lic. Física</i>	114	95	33	12	3	3	0	42
<i>Lic. C y T Alimentos</i>	6	0						
TOTALES	978	840	298	79	13	10	6	316 ⁽²⁾

Participación de Ingresantes en actividades organizadas por la DOV

Año 2010

Actividad	Cantidad de participaciones
Charlas de carrera	298 (73%)
Consultas DOV	79 (20%)
Experiencias Didácticas	13 (3%)
Talleres de Ciencia	10 (2.5%)
Científicos x un Día	6 (1.5%)
Suma de las actividades	406 (100%)

Registro histórico

Año	Ingresantes que participaron
2007	35 % (266 estudiantes sobre un total de 760 encuestados)
2008	29 % (217 estudiantes sobre un total de 741 encuestados)
2009	35% (278 estudiantes sobre un total de 789 encuestados).
2010	38% (316 estudiantes sobre un total de 840 encuestados)

(2) Corresponde a la suma de la columna e indica la cantidad total de personas que participaron en las actividades. Debido a que una misma persona puede haber participado en más de una actividad, esta cantidad no coincide con la que se obtiene teniendo en cuenta la participación en cada una de las actividades (406).

SECCION 3: CONCLUSIONES

Las actividades llevadas adelante por la DOV permitieron integrar el trabajo de investigadores de la FCEN con el de docentes de escuela media, bajo el objetivo común de incentivar entre los jóvenes nuevas vocaciones científicas. Los estudiantes, a quienes estas actividades les permiten la toma de decisiones informadas y críticas sobre sus futuros estudios, son los principales beneficiarios de estos programas; sin embargo, y como también apuntaron algunos docentes de la FCEN que participaron durante este año en las actividades, éstas también resultan enriquecedoras para la comunidad universitaria, en tanto permiten difundir el quehacer científico, desmitificar algunos preconceptos sobre la ciencia y despertar el interés de nuevas generaciones por las carreras de la Facultad.

En líneas generales podemos decir que ha sido un año de fortalecimiento de los programas de habitual ejecución (Talleres de Ciencias, Experiencias Didácticas, Científicos por un Día, Charlas de carrera) y de crecimiento para el de más reciente implementación, es decir, el Programa de Ingresantes CBC-Exactas.

El Programa de Ingresantes, cuenta entre sus aspectos más valiosos la posibilidad de que la Facultad articule de mejor manera con el CBC, y en particular, la oportunidad de acercar a los nuevos estudiantes a las carreras a las que ingresan y su campo de aplicación, la interacción con quienes serán sus futuros docentes y el ámbito de estudio, así como también la posibilidad de sumar herramientas para una mejor organización de sus aprendizajes. Creemos que estas acciones fortalecen la permanencia en el sistema de los ingresantes, y son un recurso válido para continuar trabajando en pos de una mejora en los índices de retención entre el CBC y la Facultad.

Por otro lado, ha sido un año fructífero en la difusión de las actividades de la DOV en ámbitos externos a la Facultad, así como también para continuar abordando distintas líneas de trabajo vinculadas a la investigación y reflexión sobre las actividades desarrolladas, y al estudio del comportamiento de la matrícula de ingresantes, lo que brinda un valioso material para seguir evaluando.

Continuaremos revisando y trabajando en la permanente actualización que requieren estas actividades, también para adaptarlas a los nuevos modos de acercamiento de los jóvenes a la orientación vocacional e información de carreras.

SECCIÓN 4: PERSONAL A CARGO DE LAS ACTIVIDADES

Los programas y actividades descriptos fueron organizados y coordinados por la Dirección de Orientación Vocacional (DOV - Exactas), y contaron con la colaboración de estudiantes avanzados de la Facultad que forman parte del Programa Divulgadores de la Secretaría de Extensión, Graduados y Bienestar (SEGB). Los mismos fueron seleccionados luego de una convocatoria interna, para cumplimentar tareas de divulgación de las ciencias.

La DOV Exactas estuvo integrada en 2010 por:

- *Claudia Zelzman* (psicopedagoga, Directora de la DOV Exactas). A cargo de la dirección y supervisión general de los programas y actividades de la DOV
- *Valeria Francisco* (bióloga). Responsable de la coordinación científica de los programas y actividades de la DOV y en particular de la implementación del Programa Talleres de Ciencia.
- *Vanina Daraio* (psicóloga). Coordinadora de las charlas de carrera y asistencia general en los programas de la DOV. A cargo de la atención de consultas personalizadas de orientación vocacional.
- *Guadalupe Alonso* (oceanógrafa). Coordinadora del Programa Experiencias Didácticas.

El trabajo de Tutorías estuvo coordinado dentro de la DOV por:

- *María Soledad Battovaz* (psicopedagoga). Responsable de la elaboración y compilación de materiales de trabajo y formación de tutores.
- *Diego Moreira* (oceanógrafo). Asistencia general en la coordinación del Programa de Ingresantes y en las instancias de evaluación.
- *Nicolás Pedregal* (psicólogo) A cargo de la coordinación de tutores y de la formación de los mismos para el trabajo en entornos virtuales.

Los divulgadores 2010 fueron:

NOMBRE	CARRERA QUE ESTUDIA
Laura Ruiz Etcheverry	Lic. en Oceanografía
Maximiliano Urso	Lic. en Cs de la Computación
Adrián Salatino	Lic. en Cs Biológicas
Elisa Schneider	
Guadalupe Ruiz	Lic. en Cs. Físicas
Julieta Chechelgis	Lic. en Cs. Químicas
María Constanza Bucci	Lic. en C y T de Alimentos
Daniel Grimaldi	Lic. en Cs Matemáticas
Ezequiel Martire	Lic. en Cs de la Atmósfera
Diana Sierra	Lic. en Cs Geológicas
Damián Pérez	Lic. en Paleontología